

GENERELLE OPLYSNINGER:

| | |
|--|--|
| A. Navn på friskolen | |
| Lyne Friskole Glibstrupvej 4a, 6880 Tarm | |
| B. Tilsynsførende, navn og adresse: | C. Pædagogisk-psykologisk rådgivning: |
| Else Thorup Tarm Skole Vardevej 11 6880 Tarm | PPF Ringkøbing-Skjern |
| D. Institutionsbeskrivelse (antal børn, undervisningssted, antal lærere, leder): | |
| 74 elever 1 leder 6 lærere | |
| E. Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, lærersamarbejde, skolebibliotek, adgang til faglokaler m.v.) | |
| Ølgod Efterskole (Fysiklokaler) | |
| F. Særlig undervisningsmæssig service (amtscentral, efteruddannelses-muligheder, deltagelse i skoleledermøder m.v.) | |
| Friskolen deltager i et samarbejde med andre friskoler på alle planer | |

PERSONALE OG UNDERVISNING:

| | | |
|---|------------|---------------------------|
| A. Beskrivelse af lærere og ledelse | | |
| Lærer: Tove Albertsen (læreruddannet) Lærer: Mette Tang: (Pædagoguddannet) Lærer: Ole Smith (læreruddannet) Lærer: Ellen Hestehave (uuddannet, men med mange års erfaring) Lærer: Henny Filosof (læreruddannet) Lærer: Erling Simmelsgaard (uuddannet, men med mange års erfaring) | | |
| Leder | | |
| Klaus Korsholm | | |
| B. Beskrivelse af undervisning generelt | | |
| Forefindes individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og forløb: | Ja: | Nej: x x |
| HVILKE FAG UNDERVISES DER I? Alle folkeskolens fag. Der undervises vejledende i de fleste fag. Dansk og matematik over det vejledende. | | |
| STRATEGIPLAN: Skolens ansatte har sammen med skolens bestyrelse brugt noget af efteråret 2013 på at udarbejde en Strategiplan for de områder, der berører skolens hverdag, skolens drift og undervisningen. | | |
| IT: Skolen har investeret i I-Pads til støtteundervisning og har endvidere modtaget kr. 40.000,- fra Støtteforeningen til indkøb af IT-udstyr. | | |
| TRIVSEL: En af lærerne er blevet uddannet som AKT-vejleder i skoleåret. LOV 409: Friskolen skal også implementere lov 409 fra 1. august 2014. I øjeblikket ligger der kun løse skitser til loven. | | |
| Læseplaner: | | |
| Ministeriets vejledende læseplaner. Fælles Mål følges. | | |
| LÆRINGSMÅL: Skolen er endnu ikke gået i gang med at lave læringsmål. Vi påregner at dette er påbegyndt inden skoleårets slutning. | | |
| BESKRIVELSE AF UNDERVISNINGSMIDLER OG MATERIALER, HERUNDER IT-UDSTYR: IT-lokale med stationære computere. Der er installeret projektorer i to klasser. Der er investeret i I-Pads til støtteundervisningen. | | |

TILSYNET

| |
|--|
| A. Hvem har foretaget tilsynet |
| Else Thorup, skoleleder på Tarm Skole Tlf. : 99 74 27 61 Mobil: 22 16 62 01 Mail: else.thorup@rksk.dk |
| Tilsynsperioden: |
| april 2013 – april 2014 |

B. Helhedsindtryk:

En snak med skolelederen:

Jeg indleder dette års besøg med at dele et par kopper kaffe med Klaus. Samtidig drøfter vi stort og småt i forhold til dagligdagen og den generelle udvikling på Lyne Friskole. Specielt har vi fokus på den nye folkeskolereform: Skal den – og i givet fald hvordan – kunne spores på friskolen?

Klaus virker fortrøstningsfuld og fortæller, at der har været en lille tilbagegang i elevtallet. På personaleområdet er der en god stabilitet.

Ift. folkeskolereformen og dens rammer med øget timetal til eleverne, kan han fortælle, at Lyne Friskole beholder sit nuværende timetal. Det skyldes dels økonomien men også, at man i bestyrelsen har aftalt, at friskolen skal være et alternativ til folkeskolen.

Reformens indhold er der derimod mere fokus på: På Lyne Friskole er opmærksom på, at IT skal integreres i lærernes undervisning og i elevernes læreprocesser. Med det formål skal der i nær fremtid investeres i tablets og måske også bærbare computere, da de nuværende er forældede. Klaus hilser derfor Støtteforeningens bidrag på 40.000,- kroner velkommen: De skal gå til tablets og projektorer.

Hvad angår øvrige reformtiltag er han afventende, idet der endnu ikke er kommet en klar udmelding til friskolerne.

Støtteforeningens uvurderlige betydning for skolens drift understreges. Igen i år er det støtteforeningen, der sikrer, at alle på skolen kommer på den årlige lejrskole op til sommerferien. Turen går til Fyn, Skovgården ved Strib. Og forventningens glæde er allerede at spore.

Lov 409, der omhandler lærernes arbejdstid, vil medføre ændringer for skolens lærere. Også her ventes på en klar udmelding, før der kan træffes endelig beslutning vedrørende arbejdstidens placering.

Matematik i 3./4. klasse:

En lille flok på 5 elever kommer sammen med Tove fra morgensangen og sætter sig i klassen for at tage hul på matematiktimen. To elever er fraværende, og i dag er der deletime: De elever, der går i 4. klasse, er i kælderens.

Timer, minutter og sekunder... 12 timer eller 24 timer... Klokkerne 8.00 eller klokken 20.00...

Dagens lektion handler om uret. Tove indleder med klasseundervisning, tegner på tavlen og fortæller. Eleverne laver forskellige øvelser. Hvor skal viserne stå på de urskiver, der ligger foran på bordet? Og hvor lang tid er der fra fra 13.15 til 16.30? Stor koncentration. Store visere, små visere og runde skiver er forskellig fra den digitale verden, eleverne ellers bevæger sig i. Ingen af eleverne bærer et armbåndsur: Tankevækkende for os, der har lidt flere år på bagen... Men der bliver stillet på viserne, der bliver talt på minutter og regnet på tidsforskelle. Undervisningen foregår i en rolig og harmonisk stemning. Tove har tiden til at være i dialog med og hjælpe hver enkelt elev. Alle bliver lidt klogere på, hvad "klokken er slået".

Tysk i 7./8./9. klasse:

En meget lille flok, da 7. klasse i dag er til præst. De resterende arbejder med en selvstændig skriftlig opgave, da læreren er syg. Men disciplinen er ikke desto mindre høj, og der er en fin arbejdsmentalitet.

Historie i 5./6. klasse:

5.-6. klasse med 18 elever arbejder i computerrummet. Overskriften er Middelalderen. Ole undersøger vigtigheden af, at der arbejdes kronologisk, så eleverne får et overblik over de historiske tidsaldre. Han vurderer, at emnearbejde nemt bliver for diffust for eleverne. Eleverne har inden for emnet forskellige emner, som de skal søge oplysninger om. De skal tilegne sig viden, som de efterfølgende skal formidle til lærer og klassekammerater. Jeg ser en flok elever, der nysgerrigt er gået i gang med at finde svar på opgaverne.

Læsevenner:

Hvor ville jeg dog gerne, at jeg havde taget et fotografi. Men selv uden har et billede sat sig fast på min nethinde og i min hukommelse: Da jeg sammen med elever fra 7., 8. og 9. gik i kælderens ved timens begyndelse, blev vi mødt af de yngste elever, der spændte kom og tog imod. Man kunne se, hvordan flere kiggede sig søgende rundt: Hvor er min store læseven?

I flere tilfælde så jeg, hvordan et genkendelsesn smil dukkede op. Jeg så, hvordan en lille hånd tillidsfuldt blev puttet ind i en stor varm næve. I flere tilfælde så jeg, hvordan der mellem den lille og den store var en relation, der var omgærdet af tryghed, omsorg og tillid. Hvor er det dog, med trivsel for øje, et supergodt tiltag! De store opdrages til at drage omsorg for de yndre, der oplever de store som gode venner, som man kan læne sig op ad.

Efter en fælles introduktion går eleverne parvis – en stor og en lille – ud i forskellige hjørner af skolen. De små læser koncentreret for de store. De er optaget af at vise, hvor dygtige, de er. Jeg hører, hvordan de store forstår at rose og anerkende de yngste elevers indsats: Skønt at se, hvordan præstation, ansvarlighed, tryghed og læring går op i en højere enhed. De store elever får i denne situation en umådelig læring og opdragelse i at være ansvarlige rollemodeller.

Ingen tvivl om, at konceptet med læsevenner, som det realiseres i Lyne, er lærerigt på mange niveauer.

Engelsk i 3./4. klasse

Henny forstår som altid at skabe læreprocesser præget af forskellige aktiviteter og stor koncentration: Historien roller fordeles blandt eleverne, så de på skift oplæser bogens replikker på engelsk. Man må være koncentreret for at følge med, så man kan være klar og læse sine replikker på det rigtige tidspunkt

Efterfølgende findes opgavebogen, med opgaver til den tekst, der netop er læst, frem. Eleverne arbejder parvis med at finde løsninger.



På lærerværelset:

Også her er den kommende reform samtaleemne: Lærerne er enige i, at friskolen ikke skal være en kopi, men derimod et alternativ til folkeskolen. Men der er gode elementer i reformen, som naturligvis også skal indgå på friskolen: Bevægelse i undervisning og læring bliver nævnt.

I overbygningen er der planer om at give et bredere tilbud til de unge: Det praktiske, måske i form af en praktisk linje, skal prioriteres højere, så teori og praksis på en meningsfuld måde kan supplere hinanden. Og så praktikerne kan opleve mere succes i skolen. De unge skal have mulighed for at fordybe og dygtiggøre sig, så deres forskellige potentialer udnyttes. Også de, der er til det teoretiske, skal have mulighed for at dygtiggøre sig.

Læringsmålene skal også være mere styrende for den undervisning, der finder sted. Men endnu er læringsmålene ikke kendte. Lærerne forventer at være klar med dem til det nye skoleår.

Reformen understreger vigtigheden af mulighed for fordybelse: Der er planer om at gøre op med det traditionelle skema og organisere undervisningen i 14 dages blokke hen over skoleåret. Herved skabes mulighed for at organisere mere sammenhængende undervisningsforløb, og der er også lagt op til at større fleksibilitet ligesom muligheder for at komme ud af huset styrkes. - og så skal de nye elever fra næste skoleår have engelsk allerede i 0. klasse.

Der er enighed om, at IT skal prioriteres højere. Lærernes behov for kompetenceudvikling bliver nævnt.

Hvad angår reformens mål om optimal trivsel, gør skolen helt sikkert allerede i dag indsatser, der fremmer dette. Lærerne nævner overskueligheden, nærheden, fællesskab på tværs og elevsamlinger som tiltag, der har en rigtig god effekt. Jeg er sikker på, at der er rigtigt.

Men hvad med arbejdstiden og arbejdspladser på skolen? Tja, der er ikke umiddelbart plads til arbejdspladser, så der må ved hjælp af kreativitet og fantasi findes løsninger, der virker.

Generelt:

Igen må jeg konkludere, at kvaliteterne er at finde på Lyne Friskole. I løbet af en skoledag bringes den enkelte elev i mange forskellige og varierede læreprocesser, der bidrager til indfrielse af såvel faglige som personlige og sociale mål.

Jeg oplever en leder og en medarbejderflok, der er nysgerrige og positive i forhold til de nye vinde, der blæser: De udtrykker, at friskolen skal kunne matche folkeskolen, på såvel faglige som trivelsesmæssige områder.

Jeg er selv af den klare overbevisning, at både folke- og friskoler skal have mere fokus på elevernes faglige mål og den enkelte elevs faglige udvikling. Derfor er jeg helt enig i medarbejdernes betragtninger, og jeg vil se frem til i det kommende skoleår at blive klogere på, hvordan arbejdet med læringsmål og feed back udvikler sig på Lyne Friskole. Det vender vi tilbage til næste forår☺

Fra 2014 vil jeg især huske min oplevelse med læsevennerne: Den gjorde et stort indtryk!

Venlig hilsen

Else Thorup
Skoleleder, Tarm Skole