

Den professionelle bekymring på Lyne Friskole

November 2015

Lovgrundlag

Dette er lovgrundlaget, der skal sikre, at der tages hånd om børn og unge, der har behov for særlig støtte

Underretningspligt

Underretningspligt er beskrevet i serviceloven.

Serviceoven

Lovgrundlaget for underretningspligt er, med ændringerne per 1. oktober 2013, §§ 152-155 i serviceloven.

Her er nævnt den almindelige og den skærpede underretningspligt.

§ 154 beskriver den generelle pligt for alle borgere til at underrette, hvis man får kendskab til, at et barn eller en ung under 18 år fra forældres eller andres side udsættes for vanrøgt eller nedværdigende behandling eller lever under forhold, der bringer dets sundhed eller udvikling i fare.

§ 153 beskriver underretningspligten for alle personer, der udøver offentlig tjeneste eller offentligt hverv. Det er det, der kaldes den skærpede underretningspligt.

Fra den 1. oktober 2013 gælder § 153, *stk. 1*:

Personer, der udøver offentlig tjeneste eller offentligt hverv, skal underrette kommunalbestyrelsen, hvis de under udøvelsen af tjenesten eller hvervet får kendskab til eller grund til at antage,

- 1) at et barn eller en ung under 18 år kan have behov for særlig støtte,
- 2) at et barn umiddelbart efter fødslen kan få behov for særlig støtte på grund af de vordende forældres forhold,
- 3) at et barn eller en ung under 18 år kan have behov for særlig støtte på grund af barnets eller den unges ulovlige skole fravær eller undladelse af at opfylde undervisningspligten, eller
- 4) at et barn eller en ung under 18 år har været udsat for overgreb.

Barnets reform

Barnets reform trådte i kraft den 1. januar 2011 og betød blandt andet en del ændringer i servicelovens kapitel 11, særlig støtte til børn og unge.

Formålsparagraffen for dette kapitel lyder: § 46. Formålet med at yde støtte til børn og unge, der har et særligt behov herfor, er at sikre, at disse børn og unge kan opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende. Støtten skal ydes med henblik på at sikre barnets eller den unges bedste og skal have til formål at

- 1) sikre kontinuitet i opvæksten og et trygt omsorgsmiljø, der tilbyder nære og stabile relationer til voksne, bl.a. ved at understøtte barnets eller den unges familiemæssige relationer og øvrige netværk,
- 2) sikre barnets eller den unges muligheder for personlig udvikling og opbygning af kompetencer til at indgå i sociale relationer og netværk,
- 3) understøtte barnets eller den unges skolegang og mulighed for at gennemføre en uddannelse,
- 4) fremme barnets eller den unges sundhed og trivsel og
- 5) forberede barnet eller den unge til et selvstændigt voksenliv.

Stk. 2. Støtten skal være tidlig og helhedsorienteret, så problemer så vidt muligt kan forebygges og afhjælpes i hjemmet eller i det nære miljø. Støtten skal i hvert enkelt tilfælde tilrettelægges på baggrund af en konkret vurdering af det enkelte barns eller den enkelte unges og familiens forhold.

Stk. 3. Støtten skal bygge på barnets eller den unges egne ressourcer, og barnets eller den unges synspunkter skal altid inddrages med passende vægt i overensstemmelse med alder og modenhed. Barnets eller den unges vanskeligheder skal så vidt muligt løses i samarbejde med familien og med dennes medvirken. Hvis dette ikke er muligt, skal foranstaltningens baggrund, formål og indhold tydeliggøres for forældremyndighedsindehaveren og for barnet eller den unge...

Tavshedspligt

Tavshedspligten indebærer, at man som fagperson har tavshedspligt med hensyn til alle fortrolige oplysninger om børn, unge og deres familie, som man kommer i besiddelse af igennem sit arbejde.

Underretningspligten er en undtagelse til tavshedspligten.

Formålet med at have regler om tavshedspligt er at sikre retssikkerheden og den grundlæggende tillid mellem borgeren og de personer fra det offentlige, som borgeren kommer i kontakt med. Reglerne om tavshedspligt skal blandt andet sikre, at der kun udveksles fortrolige oplysninger om børn og unge og deres familier med andre fagpersoner, når dette er nødvendigt, og når det har et sagligt formål.

Du kan læse mere om din tavshedspligt i forvaltningslovens § 27 og straffelovens §§ 152 – 152f. samt i pjecen ”Dialog om tidlig indsats – udveksling af oplysninger i det tværfaglige SSD-samarbejde og fagpersoners underretningspligt”.

Fravær

Fravær ved sygdom/kronisk sygdom:

Forældrene kontakter skolen ved sygdom. Er der tale om en kronisk sygdom aftaler skolen og hjemmet det videre forløb.

Fravær pga. familiebegivenheder eller andet i familien:

Hjemmet kontakter skolen og beder barnet fritaget for undervisning.

Fravær pga. ferie:

Hjemmet kontakter skolen og beder barnet fritaget for undervisningen. Skolen vil dog opfordre forældrene til at ferier ikke afholdes uden for de normale ferieperioder.

Ulovligt fravær:

Ulovligt fravær er al fravær, som **ikke** er meddelt skolen

- 1) Klasselæreren tager kontakt til lederen og drøfter sagen
- 2) Lederen tager kontakt til hjemmet for forklaring
- 3) Skolen iværksætter tiltag for at eleven møder til undervisning
- 4) Virker disse tiltag ikke og fraværet fortsætter, indberettes fraværet til de sociale myndigheder.

Indlæringsmæssige bekymringer

Faglige problemer:

- 1) Medarbejderen kontakter skolens leder
- 2) Skolen indkalder forældrene til et "bekymringsmøde" hvor problematikken ridses op. I fællesskab aftaler forældre og skole hvad der videre skal ske.
- 3) Skolen kontakter PPR for yderligere assistance, hvis dette er påkrævet.

Sociale og trivselsmæssige problemer

- 1) Problemet diskuteres på et lærerrådsmøde under pkt. "Elev"er"
- 2) Lærerrådet tager herefter beslutning om hvilke tiltag der skal sættes ind med.
- 3) Forældre og/eller AKT-medarbejder inddrages.

Skolelederen orienterer bestyrelsen om elevernes trivsel med jævne mellemrum

Fysisk nærkontakt mellem lærer og elev

På Lyne Friskole ser vi det som en naturlig del, at kunne trøste en elev og give et kram, hvis den ansatte vurderer at barnet har behov for dette.

Skolens ansatte er endvidere bevidste om, at den fysiske nærkontakt til et barn kun sker i overværelse af andre kolleger, således at misforståelser undgås.

Hvis et par elevers uoverensstemmelser ender i et regulært slagsmål, vil vi ikke tøve med at skille dem ad rent fysisk, for at undgå, at de forvolder hinanden yderligere skade.

Faglig viden om forebyggelse og opsporing af overgreb mod børn og unge

Forebyggelse og opsporing af overgreb forudsætter kontinuerlig dialog med eleverne. Eleverne skal sikres den fornødne viden og støtte til at lære at sætte grænser/sige fra. Det er medarbejdernes ansvar, ud fra deres faglige kompetencer, at beskytte og hjælpe eleverne.

Det er væsentligt, at medarbejderne besidder faglig viden om mulige tegn og reaktioner, man skal være opmærksom på, når det drejer sig om overgreb. Den faglige viden skal samtidig rumme et barne-/ungeperspektiv for at sikre, at signalerne ses og forstås i relation til den konkrete sammenhæng, som eleven indgår i samt elevens samlede livsvilkår.

Det kræver, at man som fagperson stiller sig til rådighed for eleverne og med nærvær signalerer, at her er en voksen, man kan stole på og vil hjælpe én, og som man kan betro sig til.

Det faglige arbejde med forebyggelse og tidlig opsporing af overgreb, forudsætter også et trygt arbejdsmiljø, hvor man kan tale åbent med hinanden om tvivl, overvejelser og mistanker, og hvor der løbende er drøftelser og dialog om dette i personalegruppen.

Implementering

I det daglige skal vi turde tale om det, vi har set/hørt, når behovet/situationen er der. De ting vi oplever, skal der tales om i et rum, hvor andre ikke kan følge med – så vi overholder tavshedspligten og undgår rygter.

Som personale skal vi bevare en faglig og professionel tilgang til disse situationer, og ikke lukke øjnene og benægte ting, fordi vi er et lille samfund og tror at vi kender folk.

Vi skal være åbne i vores tilgang til samtalen, både hvad angår børn og kollegaer. For at kunne gøre dette, er det vigtigt, at vi kan bevare nærheden og tilstedeværelsen i nuet med barnet, hvor vi bruger synet og hørelsen til at se og finde tegn på overgreb.

Som personale observerer vi forhold mellem

Børn – børn

Hvordan er børnenes daglige omgang med hinanden?

Hvordan taler de til og om hinanden?

Hvordan er deres sprogbrug, adfærd og attituder?

Vi skal i personalegruppen aftale fælles normer for eleverne.

- Hvilke sproglige udtryk er acceptable?

- Hvilken adfærd skal der skrives ind over for?

Børn – ansat

De voksnes sprogbrug, attituder og adfærd skal være mønster for børnene. Det er derfor meget vigtigt, at der er overensstemmelse mellem det, man ønsker at vise, og det man gør.

Denne vejledning til Den professionelle bekymring skal revideres hvert andet år.