

Efteråret 2012

EVALUERING AF DE HUMANISTISKE FAG

DANSK, ENGELSK, TYSK, HISTORIE, KRISTENDOM, SAMFUNDSFAG og FORTÆLLING

Evaluering af ovenstående fag er foretaget i efteråret 2012, dels som fælles evaluering og dels som evaluering i faggrupperne.

Evaluering af dansk efter 2. klasse.

Det talte sprog:

De bogsystemer vi anvender lægger i stor grad op til trinmålets krav.

På klassen gør vi meget ud af samtale om faktuelle emner, social adfærd, spontane indfald, og hvad der i det hele taget rører sig omkring os.

I forbindelse med skolefest/julefest kommer vi, i særlig grad, omkring drama, kropssprog og artikulation.

I forbindelse med morgensang/fortælling, oplever eleverne det talte sprog på anden vis, end klasseundervisningen/læsebogen. (Lytte og forstå)

It undervisning er på skemaet.

Vi vil sætte fokus på, at eleverne, i større grad, blive øvet i genfortælling

Mht. de nordiske sprog, er vores hovedfokus på Danmark. Vi er opmærksomme på de øvrige nordiske lande og deres sprog, men vælger at sætte større fokus på dem, når eleverne kommer i mellemtrinnet.

Det skrevne sprog – læse:

Dele i stavelser – prikke vokaler ud – anvende bogstavlydene

Skærper deres nysgerrighed for nye ord gennem samtale.

Vigtigt at læse hver dag – og øve hjemme.

Bibliotekstimer er på skemaet. Her styrkes elevernes fortrolighed og kendskab til den boglige verden.

Ud over emneugerne, indlægges også enkelte emner i danskundervisningen, hvor der dykkes ned i/arbejdes mere koncentreret med et enkelt emne.

Det skrevne sprog – skrive:

Arbejdsbogen lægger fint op til skrivningens forskellige fokusområder.

Herudover arbejder der med det skrevne sprog i de emner vi lægger ind i løbet af året.

Der øves i skrivningen af mindre tekststykker/fritekster (begyndelsen til stilskrivning)

I it-undervisningen arbejdes med anvendelse af tekstbehandling.

Sprog, litteratur og kommunikation:

Gennem den sociale snak i klassen og frikvartererne, lærer eleverne om kontakt og personlig udtryk.

Hverdagssprog/kunstnerisk sprog: Der arbejdes med rim og digte.

I det daglige arbejde med både læsebog og arbejdsbog, tilegner eleverne sig viden og kendskab til opbygning af sætninger, ordklasser, begreber, udtryksformer, fiktion og virkelighed.

Kendskab til forskellige udtryksformer tilgodeses gennem bl.a. it, billedkunst og drama.

Informationssøgning sker hovedsageligt gennem ugentlige biblioteksbesøg og begyndende brug af internettet.

Generelt kommer vi omkring mange ting, gennem den daglige samtale med eleverne.

Følgende bøger er brugt i undervisningen:

Læsebog: "Den første læsning 2" samt tilhørende arbejdsbog

Grammatik: Stav 1

Ekstrabog: "Min anden danskbog"

Læsebog: Pegasus 3 samt tilhørende arbejdsbog A og B

Grammatik m.m.: Ny daglig dosis 3

Evaluering af dansk efter 4. klasse.

Udover at bygge videre på de grundlæggende færdigheder fra forrige trinmål, gør vi flg.:

Det talte sprog:

-debat med skiftende ordstyrer

-der arbejdes mere med fremlæggelse af emnearbejder/interviews (begyndende projektarbejde)

Vi vil fremover, i større grad, snuse mere til de nordiske sprog.

Det skrevne sprog – læse:

Det bogsystem vi anvender, opfylder trinmålene.

Derudover søger vi at fremme læseteknik og – forståelse, ved f.eks. at skrive referater af læste tekster.

-vi går mere i dybden med forskellige genrer og forfatterskaber.
-vi benytter i større grad internettet til at søge viden og at være kritiske/ at kunne sortere i denne.
Fremover bør vi være mere bevidste om, at inddrage både norske og svenske tekster

Det skrevne sprog – skrive:

Bogsystemet opfylder trinmålene.

Vi supplerer bogsystemet med hæfter indeholdende grammatik, stavning og skrivning.

Begyndende introduktion til projektarbejde (søge, sortere, anvende trykte og digitale tekster)

Udnytte computerens muligheder (layout, skrivning, fremlæggelse)

Notatteknik.

Sprog, litteratur og kommunikation:

Bogsystemet opfylder trinmålene, suppleret med grammatisk materiale.

Derudover vægter vi den almene dannelse. (socialt, personligt, (omsorg, høflighed, rollemodeller, tillid))

Evaluering af dansk efter 6. klasse

Det talte sprog

Igennem forskellig tekst udfordres børnene med nye ord og begreber.

Give børnene nye ord og begreber ved opstart af nye emner gennem samtale og fortælling.

Vi giver børnene et trygt klima til at udvikle deres sprog i, hvor intet er forkert, og alle tør kaste sig ud i brugen af nye ord og begreber.

Vi skaber et trygt rum, til at kunne udtrykke meninger og holdninger.

Vi afholder Klassens time og debattime, hvor holdninger og emner bliver debatteret og vendt.

Det er i undervisningen ikke tilladt at sige: "det tror jeg"" eller "det mener jeg" uden at uddybe hvorfor man mener eller tror som man gør.

Vi lægger stor vægt på at oplæsning skal være en oplevelse.

Lytte aktivt kræver en hvis orden, hvor man venter på tur, og holder talerækken og ordstyreren bestemmer.

Det kan godt være en stor udfordring og er noget vi hele tiden arbejder på, at gøre eleverne opmærksomme på og bedre til.

Nordiske tekster ligger som en del af pensum.

Det skrevne sprog.

Vi arbejder med mange forskellige genrer og de der til hørende udtryksformer og begreber.

Det er, for os vigtigt, at børnene selv kan søge løsninger på faglige problemer igennem opslag i ordbøger, selv kunne læse sig til hvad de skal gøre, det kræver at vi giver dem et godt kendskab til det faglige sprog og termer, og vi holder dem fast i, at problemet er deres og de så vidt muligt selv kunne læse den.

Vi er opmærksomme på, at vi har en gruppe af elever, der har svært ved at opnå en god læsekultur. Det er et punkt vi er opmærksomme på og gerne vil udvikle, så vi ser flere der opnår en læselyst der rækker uden for skoledagen.

Vi vil gerne, med interessen som drivkraft, øge glæden ved læsningen f.eks. gennem faste biblioteksbesøg.

Gennem jævnlige små og store skriveøvelser i forskellige genre, øver vi eleverne i forskellige færdigheder og genre-bestemte måder at udtrykke sig på, hvor også grammatik, retstavning og layout er i fokus.

Disse skriveøvelser kan være håndskrevet, eller skrevet på computer.

Vi vil gerne styrke elevernes funktionelle skriveteknik på computeren, gennem et kursus i ti-fingersystem.

Eleverne opfordres og opfordrer selv til brug af skriveprogrammer til aflevering og fremstilling af skriftligt arbejde. De tør eksperimentere med nye former.

Vi oplever tit elever, der synes forarbejdet til skriftligt arbejde er "kedeligt" eller "hårdt" nogle opfatter det som "spild af tid", vi vil gerne blive bedre til at støtte den proces, ved en bevidstgørelse om at der er en sammenhæng mellem forarbejde og det endelige produkt.

Mediesiden i danskfaget skal have et gevaldigt løft. Vi starter op med lydsiden.

Tilføjelser til efter 9 klasse:

Vi oplever til tider at elever har svært ved at fremlægge opgaver af forskellige art, i undervisningen prøver vi på forskellige måder at formidle indhold videre. Det er et område og en disciplin vi vil styrke gennem afprøvning af forskellige former for fremlægning og virkemidler og en der efter følgende evaluering.

Gennem jævnlige biblioteksbesøg og bibliotekets hjemmeside, vil vi følge op på elevenes målrettede søgning efter litteratur til eget brug og skolebrug.

Ved skriftlige afleveringer bliver der fra lærerens side sat krav til fremstilling og layout.

Ved brug af ny og ældre litteratur får børnene en oplevelse af, at litteraturen afspejler den virkelighed den er blevet til i.

I vores valg af bogsystemer har vi en bred vifte af litteratur, både hvad angår alder og genre.

Pegasus (læsebog + arbejdsbog) 4-5-6 kl.

Vild med dansk 7-8

Ny diktat for alle (Gyldendal)

Skrivevejen 6

Evaluering af engelsk fra 2.-3. klasse

På Lyne Friskole starter engelsk undervisningen i 2-3 klasse.

Den første undervisning eleverne modtager, er tilrettelagt ud fra det grundprincip, at engelsk skal leges og synges ind.

Ved brug af forskellige virkemidler som **sange, billeder, små dialoger, levende billeder** og **små lytte øvelser** og forskellige **lege**, giver vi eleverne et ordforråd inden for nære emner som farver, tal, dyr, familie, legemsdele, fødevarer osv.

Vi fortsætter engelskundervisningen med aldersvarende **tekster, lytte øvelser** og **små skriftlige opgaver**, hvor vi stadig lægger vægt på at engelsk også skal leges ind. Vi lægger vægt på, at eleverne skal bruge sproget så meget som muligt i timerne og turde udtrykke sig på engelsk både i ord og kropssprog.

Evaluering af engelsk efter 8. Klasse

Vi valgte for tre år siden, at investere i de nyeste bogsystemer og **it-undervisningsprogrammer**, for at gøre vores engelskundervisning så tidsvarende som muligt.

Dette er vi nu begyndt at se de positive resultater af.

De fleste emner og udtryksformer har eleverne både forhåndsviden og interesse i, hvilket er med til at gøre undervisningen levende og vedkommende for eleverne.

For at forberede og styrke eleverne til den skriftlige afgangsprøve i 9kl. afholder vi med mellemrum **webprøver** for de ældste klasser, dette har vist sig motiverende for både lyst og arbejdsindsats i skriftlige og grammatiske opgaver.

Evaluering af tysk i 7.-8. klasse

Vi ser, at eleverne gennem arbejdet med vores bogsystemer, opnår de færdigheder der kræves på dette klassestrin og som opfylder kravene i Fællesmål for tysk.

Vi har bevidst valgt at investere i de nyeste bogsystemer som opfylder målene for folkeskolens trinmål

Vi varierer undervisningen med **lege, dialoger** og **arbejdsmetoder fra Cooperative learning**

Vi oplever at børnene lærer mest ved at veksle mellem lærerstyret undervisning og undervisning hvor eleverne er medaktører gennem lege, sange, dialoger og Cooperative learning.

Vi lægger vægt på en grundig indføring af den tyske grammatik gennem skriveøvelser og oversættelsesøvelser.

Vi bruger, når det er relevant, **tyske internetsider** som supplement til undervisningen.

Evaluering af historieundervisning

Historieundervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i undervisningsministeriets fælles mål for folkeskolen.

Undervisningen er opbygget kronologisk, og det tilstræbes som minimum at eleverne har stiftet bekendtskab med de tidsperioder og begivenheder der er indbefattet i folkeskolens historiekanon.

Undervisningen følger de i fællesmål beskrevne trinmål for klassetrinene som udgangspunkt. Der kan justeres i forhold til samlæste klasser.

Det vægtes at undervisningen er varieret og at der veksles mellem forskellige arbejdsformer.

Tema og emnearbejde, tværfagligt samarbejde samt inddragelse af historiske emner på ekskursioner og lejrskoler er en fast bestanddel af undervisningen.

Elevformidling og fremlægnings er ligeledes en integreret del af undervisningen.

Undervisningsmaterialerne er fortrinsvis baseret på den internetbaserede undervisningsportal "Historiefaget" som er opbygget efter folkeskolens fælles mål. Dette materiale tilgodeser en differentieret undervisning, da tekster kan gradueres i forskellige sværhedsgrader eller læses op. Endvidere er der mange multimedielinks der tilgodeser den visuelle indlæring.

Evaluering af Kristendomsundervisningen

Undervisningen er opbygget med udgangspunkt i undervisningsministeriets fælles mål for folkeskolen.

Undervisningen er opbygget omkring de fire hovedpunkter :

- Livsfilosofi og etik
- Bibelske fortællinger
- Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng
- Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen følger som udgangspunkt de i fællesmål beskrevne trinmål for klassetrinene. Der kan justeres i forhold til samlæste klasser.

Det vægtes at undervisningen er varieret, og at der veksles mellem forskellige arbejdsformer såsom tema og emnearbejde og tværfagligt arbejde. Det kreativt/musiske er en integreret del af undervisningen.

Undervisningsmaterialerne er hovedsageligt baseret på undervisningsportalen "Religionsfaget" samt inddragelse af lokalrådets muligheder.

Evaluering af Samfundsfag.

Samfundsfagsundervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i undervisningsministeriets fælles mål for folkeskolen.

Undervisningen er opbygget ud fra de to centrale begreber: viden og deltagelse.

Undervisningen tilsigter, at eleverne opnår viden og indsigt i samfundet og dets historiske forandringer samt forbereder eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Undervisningen følger som udgangspunkt de fællesmål beskrevne trinmål for klassetrinene. Der kan justeres i forhold til samlæste klasser.

Det vægtes at undervisningen er varieret og at der veksles mellem forskellige arbejdsformer. Demokratiske processer er en integreret del af undervisningen.

Tema og emnearbejde, tværfagligt samarbejde samt inddragelse af dagsaktuelle emner er en fast bestanddel af undervisningen.

Undervisningsmaterialerne er dels baseret på den internetbaserede undervisningsportal "Samfundsfaget" dels på andre elektroniske samt trykte medier.

Evaluering af Fortælling 0.-3. Klasse

Skolens yngste elever har en ugentlig time med fortælling.

Vi har eleverne en time ugentligt, hvor vi periodevis fortæller fra Biblen, Den Nordisk Mytologi og den tidlige Danmarkshistorie.

Timerne fungerer efter hensigten og giver eleverne en god forforståelse for fagene historie og kristendom.