

EN SNAK MED SKOLELEDEREN:

Som tidligere år har jeg indledningsvis en god snak med skolens leder, der fortæller, at der er ret så stabile forhold på skolen: Personaleflokket er stabil og alle udtrykker tilfredshed med deres arbejdsplads. Klaus fortæller, at der er seks, der har ti års jubilæum: "De er ikke til at sparke ud", fortæller han med glimt i øjet, lune og tilfredshed i stemmen: Han har et personale, som han sætter stor pris på.

Stabiliteten gælder også elevtallet, der varierer en smule – ikke særligt store udsving. I den senere tid er der kommet en del elever fra Kvong Friskole. På sigt er der udsigt til et lavere elevtal, idet der fødes færre børn i Lyne såvel som i øvrige dele af Ringkøbing-Skjern kommune.

Også på Lyne Friskole oplever man ind imellem udfordringer ift. at løse inklusionsopgaven. Her understreger Klaus den gode betydning det har, at personale og bestyrelse trækker på samme hammel: To gange om året er der fællesarrangementer med fokus på skolens kerneopgave.

Støtteforeningens indsats bliver også påskønnet: I år er der givet tilskud til indkøb af kontorstole til eleverne og til indkøb af flere iPads.

Sædvanen tro er det støtteforeningen, der afholder udgifterne, så det er muligt at komme på den tilbagevendende årlige tur for hele skolen i juni måned.

Den største forandring, der umiddelbart er i sigte, er, at Klaus har besluttet sig for at fratræde sin stilling ved udgangen af det kommende skoleår.

Reformen har sat sig enkelte aftryk, idet der er indført engelsk fra 0. klasse. Desuden lægges der med indførelse af linjedansk i 6., 7. og 8. klasse op til at arbejde mere intensivt og kreativt med emnearbejde.

Endelig har man i løbet af dette skoleår gjort sig de første erfaringer med 14 dages skemaer på skolen. Klaus og senere også lærerne, fortæller, at denne organisering er med til at skabe mere sammenhængende undervisningsforløb – med tid til god fordybelse og mulighed for mere praktisk arbejde: Organiseringen synes dermed at understøtter inklusionen og den generelle læring, så flest muligt oplever succes med deres skolegang. Ordningen har især en gunstig effekt på de små fag: "Den mere sammenhængende tid er god for læreprocesserne, og udeundervisningen har også fået bedre kår". "Eksempelvis er der bedre tid til at køre ud med Ole bag rattet som buschauffør".

For et år siden var der udsigt til at Lov 409, der omhandler lærernes arbejdstid, ville medføre ændringer for skolens lærere. Dette har vist sig ikke at være tilfældet.

Der er stadig en fin madordning på skolen: Hver onsdag leveres mad til alle elever fra Kvong forsamlingshus.

GLIMT FRA UNDERVISNING OG LÆRING:

Tysk i 8. klasse:

8. klasse tæller i alt 11 elever, hvoraf der nyligt er kommet tre fra andre skoler: To fra Kvong og én fra Ølgod. I dag er Henny syg, så Ellen står for tyskundervisningen: I små grupper arbejder eleverne med mundlige øvelser. Herefter skal de arbejde med skriftlige opgaver i computerrummet. Det viser sig nemlig, at de opgaver, der skal arbejdes med, ikke kan åbnes på iPads, da der mangler flash. Nu er der flere af computerne, der driller: Den teknik!!

Eleverne arbejder fint, både individuelt og sammen to og to, om opgaveløsningen – små oversættelsesopgaver på både dansk og tysk.

Eleverne fortæller, at deres veje om kort tid skilles, idet nogle skal på forskellige efterskoler, mens andre fortætter i 9. årgang på Tarm Skole. Inden da er der dog stadig en masse, der skal læres. Eleverne skal også til terminsprøver. Men ikke nationale test: Dette er valgt fra på friskolen.



Dansk og matematik i 4.-5. klasse:

Tove vender tilbage fra kirkegården med en indskrænket flok, idet der i dag er tre sygemeldte elever i de samlæste klasser. Kirkegårdsbesøget skyldes, at det er et år siden Lasses mor døde. Klassen har lagt en buket på gravstedet. Der er ingen tvivl om, at besøget og opmærksomheden er en varm og omsorgsfuld handling, som gør noget godt for både Lasse og de øvrige elever i klassen. Erling skulle ifølge planen have klassen til matematik, men da også han og en klasse er på besøg på kirkegården, går Tove i gang med danskundervisning: Der stavetrænes - to og to. Senere indleder Tove matematikundervisningen, som Ellen overtager, da Erlings kirkegårdsbesøg trækker ud. Jeg ser en time præget af god variation. I dag er det *division*, der står på programmet.



Læsevenner; 6./7 og 0./1.:



Danskundervisning, understøttende undervisning, trivsel... Ja, man kan hæfte mål fra flere faglige og trivselsmæssige områder på det, der foregår, når elever fra indskoling får besøg af deres store læsevenner. I små kroge, i sofaer, på gulvet... Der er, uanset hvor og hvordan de placerer sig, en stemning af både læring og trivsel. De små læser stolte op for de store. Omvendt får også de store lejlighed til at læse for de yngre. Tydeligt er det, at der her knyttes gode stærke og tryghedsskabende bånd. Direkte adspurgt fortæller en af de store elever: Vi er der som læsevenner. Men vi er der også som dem, der er "rigtige venner" i andre sammenhænge. Hvis min læseven har brug for støtte, og der ikke lige er en voksen i nærheden, er det mig, der tager over: De store lærer en sund form for social ansvarlighed og hjælpsomhed. De små oplever en rigtig god omsorg og tryghed. Og så styrkes læseindlæringen!

PÅ LÆRERVÆRELSET:

Vi drøfter fag, tværfag og øvrigt indhold i skolens hverdag, og vi drøfter reformen og de forskelle, der ser ud til at blive større mellem folkeskolen og friskolen. Jeg ser stadig, at den lille skole, med dens overskuelighed og de tætte relationer mellem de professionelle og eleverne, har rigtig mange fordele. Jeg oplever, at der på Lyne Friskole er en god stemning: Her virker det som om, børn og voksne trives med hinanden: Der er et godt undervisnings- og arbejdsmiljø. Og jeg ser at der er fokus på fagligheden.

Vi taler om, at der med reformen i folkeskolen også er nye krav til friskolen: Med reformen er der kommet et meget stærkt fokus på at arbejde målstyret og på dokumentation af faglighed og trivsel i skolen.

Jeg tænker, at det derfor vil være vigtigt i de kommende år at være opmærksom på, hvordan man som friskole bedst kan dokumentere de faglige resultater: Hvordan kan arbejdet med synlige læringsmål, evalueringer og feed back blive synliggjort, så der ikke bliver stillet spørgsmålstejn ved undervisningens effekt? Hvordan kan dokumentationen finde sted, så alle – både elever, forældre og medarbejdere – med sikkerhed og rank ryg kan have en god vished om, at undervisningen kan modsvare det, der stilles krav

om i folkeskolen? For det er der krav om.

På trivselsområdet bliver der foretaget tests, som fortæller om elevernes trivsel: I dette forår er der en UVM (Undervisningsmiljøvurdering) for elever i 0. – 3. klasse. For tre år siden var det blandt de store elever, der blev lavet trivselsundersøgelse.

Vi er lige nu i en brydningstid. Ingen ved, hvad fremtiden fører med sig. Men jeg tror på, at Lyne Friskole, hvis den kan dokumentere både faglige og trivselsmæssige resultater, vil være en af de friskoler, der fortsat har en fremtid for sig: Her er et godt lære- og værested!

GENERELT:

Igen møder jeg en leder og en medarbejderflokk, der er nysgerrige og positive i forhold til de nye vinde, der blæser: De er bevidste om, at friskolen skal kunne matche folkeskolen, på såvel faglige som trivselsmæssige områder. Og jeg ser en praksis, der fortsat fint lever op til krav, der stilles til folkeskole såvel som til friskole.

Fra august 2015 er der lovmæssige krav om, at der skal arbejdes med de nye læringsmål i skolen. Det bliver spændende at se og følge, hvordan Lyne friskole vil gribe den udfordring an 😊

Venlig hilsen

Else Thorup
Skoleleder, Tarm Skole

