

Tilsynserklæring 2016/2017

Skole:

Lyne Friskole, skolekode 655013
Glibstrupvej 4
6880 Tarm

Tilsynsførende:

Ulla Kronborg Jørgensen
Engebækgårdvej 4
7260 Sdr. Omme
enghavegaarden@msn.com

Som tilsynsførende på Lyne Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at undervisningssproget er dansk
- donationer til skolen

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Tilsynet ved en friskole er delt mellem forældre, bestyrelse og skoleleder, og den tilsynsførende, der er valgt til at varetageskolens tilsyn.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver, besøger jeg som tilsynsførende skolen og læser på hjemmesiden. Lyne Friskole lægger desuden flittigt beskrivelser af aktiviteter på Facebook, så også ad denne vej holder jeg mig orienteret.

Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børn og ansatte, ligesom jeg har samtaler med skolelederen.

Jeg har i skoleåret 2016/17 besøgt skolen tre gange, hhv. den 7.12., den 24.2. og den 20.3.

Jeg har overværet undervisningen i:

Dansk i 4.-5. kl. (Laver historier, grammatikopgaver).

Engelsk 8.-9. kl. (Samtale om tekst, Salgsannonce for sig selv på computer).

Dansk 3. kl. (Diktat. Læser selvproducerede historier op).

Dansk 2. kl. (Ordgenkendelse på iPad formet som en konkurrence).

Tysk 8.-9. kl. (Samtale om tekst. Små dialoger, som eleverne selv producerer. Grammatik).

Dansk 0.-1. kl. (Oplæsning af tekst øvet hjemme. Ny lektie og arbejdsbøger).

Matematik 4.-5. kl. (4. kl.: Hyppighedstabeller og pindediagrammer. Fælles gennemgang af nyt stof og opgaver). (5. kl.: Brøker. Fælles gennemgang af nyt stof).

Matematik 8.-9. kl. (Eksamensark tilbage med kommentarer og fejlfinding. Matematikfessor afprøves på computer).

Undervisningen er overvejende organiseret som fagdelt undervisning, men hvert år er der nogle dage/uger, hvor det almindelige skema er brudt op for at give mulighed for fordybelse og andre aktiviteter.

Den fagdelte undervisning er oftest struktureret som klasse/holdundervisning, hvor der først er lidt fælles gennemgang og derefter tid til at arbejde med opgaverne.

Grundholdningen er, at eleverne skal kunne indgå i både lærerstyret undervisning og mere selvstyrende processer.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt:

Jeg vurderer, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og regning/matematik fuldt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages på en meningsfuld måde under hensyntagen til den enkelte elevs formåen. Der er en selvfølgelig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Det er tydeligt at se, at lærerne har fokus på den enkelte elev, og eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne.

Lærerenes undervisning præges selvfølgelig af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene er tydelige.

Undervisningsmaterialet er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet. IT implementeres i undervisningen, når det giver mening. Der gøres brug af både iPads og computere og børnene er fortrolige med brugen af IT.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud:

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. De kreative fag har stor betydning for børns almene udvikling og indlæring og jeg er af den overbevisning, at de er med til at udvikle evner, der kan bruges i skolens øvrige fagrække. For mig er det en stor glæde, at skolen har fortælling, hvor der skabes rum for fordybelse og børnenes egen tolkning af tilværelsen.

På Lyne Friskole er svømning også en del af undervisningstilbuddet, ligesom udeundervisning og ture ud af huset, bidrager til større forståelse af det omgivende samfund.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver, hvorved de lærer at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer.

Ved den daglige morgensang synges der en sang og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder og oplæg. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab. Lærerne er meget tydelige omkring forventninger til omgangstone og opførsel i det fælles rum og børnene oplever og er medvirkende til, at atmosfæren på skolen præges af tolerance og rummelighed.

Derved bliver grundlaget for at kunne leve i et samfund med frihed og folkestyre grundlagt.

Undervisningsproget:

Jeg kan konstatere, at undervisningsproget er dansk. I sprogfagene engelsk og tysk er undervisningsproget naturligvis på det pågældende sprog.

Donationer til skolen:

Skolen har efter oplysninger fra skolelederen ikke modtaget donationer der tilsammen overstiger 20.000,- kr. ekskl. moms.

Afsluttende erklæring:

Overalt på skolen hersker der en dejlig atmosfære. Det er tydeligt at mærke, at der tages hensyn til den enkelte elevs forudsætninger når undervisningen tilrettelægges og der tages hånd om de elever, der har særlige behov.

Jeg har med stor glæde besøgt skolen. Der hersker en varm atmosfære på stedet, og børn er ikke et særsyn på lærerværelset. Elever og voksne er meget imødekommende og der hersker en åbenhed og varme, som er kendetegnende for et godt læringsmiljø.

Den første gang jeg var på skolen, var det nogle af eleverne, der stod for morgenmotionen i hallen, og det gjorde de med en selvfølgelighed og entusiasme, og alle deltog med samme selvfølgelighed. Sådant lærer børn også at blive aktive, ansvarlige deltagere i et fælles samspil, både lokalt men også senere i større sammenhænge.

Jeg har haft spændende samtaler med Lars Ole, der startede som ny leder efter sommerferien. Han har formået at føre skolen videre i samme ånd som den tidligere leder, men har samtidig både visioner og planer for en videreudvikling af skolen. Han har øje for sine medarbejdere, og er meget opmærksom på, at ændringer ikke sker uden en forudgående drøftelse med personalet.

Ved samtalerne er vi kommet ind på skolens værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse og undervisningsmaterialer. Vi har også haft en snak om skolens hjemmeside, som står foran en opdatering. Jeg har ligeledes drøftet undervisningsmaterialer, undervisningens tilrettelæggelse og brug af IT med lærerne, og jeg har haft mulighed for at tale med børnene i forskellige undervisningssituationer.

Jeg glæder mig til et fortsat godt samarbejde i det kommende skoleår.

19. april 2017

Ulla Kronborg Jørgensen