

# Tilsynserklæring 2017/2018

---

Skole:

Lyne Friskole, skolekode 655013

Glibstrupvej 4

6880 Tarm

Tilsynsførende:

Ulla Kronborg Jørgensen

Engebækgårdvej 4

7260 Sdr. Omme

enghavegaarden@msn.com

Som tilsynsførende på Lyne Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at undervisningssproget er dansk
- donationer til skolen

*(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)*

Tilsynet ved en friskole er delt mellem forældre, bestyrelse og skoleleder, og den tilsynsførende, der er valgt til at varetageskolens tilsyn.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver, besøger jeg som tilsynsførende skolen og læser på hjemmesiden. Lyne Friskole lægger desuden flittigt beskrivelser af aktiviteter på Facebook, så også ad denne vej holder jeg mig orienteret.

Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børn og ansatte, ligesom jeg har samtaler med skolelederen.

Jeg har i skoleåret 2017/18 besøgt skolen tre gange, hhv. den 12.12., den 21.2. og den 9.4.

Jeg har overværet undervisningen i:

**Dansk i 4. kl.**

Der blev øvet i at gå Lucia, som er en del af den årlige julefest. Derefter arbejdede eleverne med grammatikopgaver.

**Matematik 7. kl.**

Eleverne arbejdede med areal og rumfang. Undervisningen foregik på gangen, hvor eleverne fremstillede en lang frise og bevægelse var indtænkt i forløbet.

**Engelsk 7. kl.**

Der blev arbejdet med computerprogrammet Grammatip, et selvevalueringsprogram til arbejdet med den engelske grammatik. Vigtigheden af at konkurrere med sig selv og ikke med de andre elever blev pointeret.

**Matematik 8.-9. kl.**

Eleverne var delt i to hold, som begge arbejdede med ligninger.

### **Matematik 6. kl.**

Her blev der arbejdet med omkreds, areal og rumfang. Da hovederne var ved at være fyldte sluttede timen med gangeleg, hvor bevægelse inddrages. 4

### **Dansk 0. kl.**

Her blev der uddelt morgenkrammere og sagt godmorgen til hver enkelt elev inden timen startede, så alle kunne føle sig set og læreren kunne lodde stemningen hos børnene.

Dagens indhold blev gennemgået og et nyt bogstav blev præsenteret.

### **Dansk 1. kl.**

Her arbejdede eleverne med emnet superhelte, og hver elev skulle ved hjælp af børnestavning beskrive den superhelt, de havde tegnet.

### **Dansk 5. kl.**

For første gang skulle eleverne arbejde med novelleskrivning ud fra bundne forudsætninger.

### **Dansk 2. kl.**

Eleverne arbejdede med de 120 ord på computeren og dernæst med at indsætte manglende vokaler.

Den 9. april, hvor jeg var på det sidste besøg, var skemaet brudt op i forbindelse med forberedelse til årets skolefest med temaet "Østens mystik".

Hvorfor så komme på besøg på sådan en dag? For mig er det en oplagt mulighed for at se, hvad der foregår de dage, hvor der ikke er almindelig undervisning. På Lyne friskole er der ud over de almindelige undervisningsdage hvert år nogle uger, hvor der arbejdes på tværs af klasserne og hvor undervisningen organiseres anderledes end den fagdelte undervisning, som er fremherskende i dagligdagen.

Jeg listede rundt til de forskellige grupper og genfandt mange af fagene, blot organiseret på en anden måde.

Historie og geografi i oplæggene til temaet om Østen.

Matematik ved holdet, der opstillede scenen, der var mål, der skulle tages hensyn til, omkreds og areal udregnes og det er så ganske afgjort en fordel, at scenen har samme højde overalt. Ligeledes ved danserne, der skulle øve de rette trin og finde rytmen.

Dansk ved holdet der øvede skuespil, hvor eleverne skulle læse replikker og fremføre dem med den rette intonation.

Og så er de kreative fag repræsenteret på bedste vis, hjemkundskab, musik, billedkunst, sløjd og håndarbejde. Der er mange bolde der skal holdes i luften, og man ser elever, der blomstrer under denne form for undervisning og andre, der har svært ved at navigere i de løsere rammer, men det er tydeligt at se, at alle arbejder hen mod det samme mål, en god skolefest, hvor man gerne vil vise, hvad man har brugt ugen på.

### **Vurdering af elevernes faglige standpunkt:**

Jeg vurderer, at elevernes standpunkter i dansk, engelsk og regning/matematik fuldt lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Bevægelse inddrages ofte i undervisningen, fx ved tabellege, ordstafetter, bogstavsange m.m., og det er tydeligt at se, at det giver ny energi og samtidig giver det mening at veksle mellem den almindelige indlæringsmetode og den mere aktive, idet eleverne lærer på forskellig måde. Der er en selvfølgerlig arbejdsro og undervisningen kommer hurtigt i gang. Det er tydeligt at se, at lærerne har fokus på den enkelte elev, og eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne, og vil rigtig gerne vise, hvad de har lært.



Lærerenes undervisning præges af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene er tydelige.

Undervisningsmaterialet er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet. IT implementeres i undervisningen, når det giver mening. Der gøres brug af både iPads og computere og børnene er fortrolige med brugen af IT. Netop IT er et af de områder skolen har optimeret i dette skoleår og fortsat vil udvikle på.

#### **Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud:**

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. Jeg har gennem samtaler med skoleleder og lærere fået et godt grundlag for at vurdere det faglige niveau og de tanker, der ligger bag årsplanerne og den udvikling, der er påtænkt på de forskellige klassetrin.

Jeg har overværet undervisningen i forskellige klasser og set, at undervisningen foregår på en inspirerende og engageret måde. De temaer og emner, der tages op er relevante og undervisningen skaber mulighed for, at eleverne kan erhverve sig viden på forskellige måder.

Der tages hensyn til den enkelte elevs niveau og elever med særlige behov får den nødvendige støtte.

#### **Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:**

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og ikke mindst anerkendt, for dem de er. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver, hvorved de lærer at tage medansvar for at skolens dagligdag fungerer.

Ved den daglige morgensang synges der en sang og eleverne lærer at lytte til fælles beskeder, oplæg og fortælling. Det at indgå i skolens fællesskab gennem morgensamling er en naturlig del af skoledagen og en forberedelse til at indgå i andre fællesskaber.

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab. Lærerne er meget tydelige omkring forventninger til omgangstone og opførsel i det fælles rum og børnene oplever og er medvirkende til, at atmosfæren på skolen præges af tolerance og rummelighed. Derved bliver grundlaget for at kunne leve i et samfund med frihed og folkestyre grundlagt.

#### **Undervisningssproget:**

Jeg kan konstatere, at undervisningssproget er dansk. I sprogfagene engelsk og tysk er undervisningssproget naturligvis på det pågældende sprog.

#### **Donationer til skolen:**

Skolen har efter oplysninger fra skolelederen ikke modtaget donationer der tilsammen overstiger 20.000,- kr. + moms.

#### **Afsluttende erklæring:**

Det har været et spændende år for Lyne friskole i kraft af det meget hurtigt voksende elevtal. 55 nye elever er kommet til i årets løb og mange nye ansigter på personalesiden.

Det kræver et stort arbejde at navigere under så voldsom en vækst.

Hvordan modtages nye elever og forældre, så de hurtigt bliver en del af fællesskabet?

Hvordan føler gamle elever og forældre det, når deres skole ændrer sig så hurtigt?

Hvordan oplever personalet deres hverdag, når de skal forholde sig til så mange nye elever, forældre og kolleger?

Hvordan får man elever, gamle som nye, til at føle samhørighed og fællesskab?

Det kræver åbenhed og et stort arbejde fra alle parter, og det er vigtigt at signalere, at selvom der er forandringer, er værdigrundlaget og den samme.

En skole med 80 elever er ikke det samme som en skole med 135 elever, heller ikke selv om det er den samme skole. Det kræver overvejelser, andre regler og en høj grad af kommunikation. Jeg ved, der arbejdes med mange nye tiltag, men det er ikke noget, der bare kommer over en nat. Det kræver at ledelsen er helt sikker på i hvilken retning, den vil gå og hvordan rammerne skal sættes, og når det er på plads, er det lærernes opgave at udfylde rammerne.

Alt det ser jeg, der arbejdes hårdt på, og at både ledelse og lærere påtager sig det store arbejde, der ligger i den opgave.

Den 21. februar, da jeg var på besøg på skolen deltog jeg i morgensamlingen, og netop her kan man lodde stemningen. Da den daglige sang var sunget, var der fortælling om Vermund og Uffe. 135 børn, de små hos de større elever, sad tryllebundne og lod fortællingen synke ind, alle med hver deres billeder i hovedet. Nogle så optagede af historien, at de måtte fægte med luftsværd, når det indgik i historien.

Når man googler Lyne Friskole popper overskriften "Lyne Friskole - glad i skole" op. Det fornemmer jeg er tilfældet på Lyne Friskole. Der er selvfølgelig også konflikter og elever, der ikke altid er lige oplagte, men så tages der hånd om det, og børnene søger trygt de voksne, når der er behov for hjælp, ligesom de voksne er gode til at spotte og tage hånd om problemerne, inden de vokser sig store.

I skolens værdigrundlag står, at trivsel og dannelse er en fælles opgave, og det fornemmer jeg tydeligt i den daglige undervisning.

Elever og voksne er meget imødekommende og der hersker en åbenhed og varme, som er kendetegnende for et godt læringsmiljø, og jeg føler mig altid velkommen. Det er for børnene naturligt, at jeg er med i undervisningen, og de vil meget gerne vise, hvad de arbejder med, og hvis det er påkrævet, får jeg lov at være den hjælpende hånd.

Min generelle vurdering af Lyne Friskole er, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Lyne Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.

19. april 2018

Ulla Kronborg Jørgensen

