

# Tilsynserklæring 2018/2019

---

## **Skole:**

Lyne Friskole, skolekode 655013  
Glibstrupvej 4  
6880 Tarm

## **Tilsynsførende:**

Ulla Kronborg Jørgensen  
Engebækgårdvej 4  
7260 Sdr. Omme  
enghavegaarden@msn.com

Som tilsynsførende på Lyne Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at undervisningssproget er dansk
- donationer til skolen

*(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)*

Tilsynet ved en friskole er delt mellem forældre, bestyrelse og skoleleder, og den tilsynsførende, der er valgt til at varetageskolens tilsyn.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver, besøger jeg som tilsynsførende skolen og læser på hjemmesiden om bl.a. værdigrundlag, undervisningsplaner, evaluering og pædagogiske mål.

Lyne Friskole lægger desuden flittigt beskrivelser af aktiviteter på Facebook, så også ad denne vej holder jeg mig orienteret.

Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børn og ansatte, ligesom jeg har samtaler med skolelederen.

Jeg har i skoleåret 2018/19 besøgt skolen tre gange, hhv. den 31.10., den 28.2. og den 25.3. Jeg har overværet undervisningen i:

## **Dansk i 6. kl.**

Eleverne læste noveller op, som de selv havde skrevet. Derefter var der diktat på tre niveauer. Eleverne rettede hinandens diktater to og to.

I slutningen af timen arbejdede eleverne med kommakursus og grammatip.

## **Engelsk 4. kl.**

Eleverne var i gang med at øve en halloween chanty, som skulle fremvises til morgensang dagen efter. Der blev arbejdet med udtale og rytme.

Dernæst skulle eleverne ud fra ark finde halloweenord og lave egne skemaer, hvor sidemanden skulle finde ordene.

### **Dansk 3. Kl.**

Her blev der arbejdet med genren "Gys og gru".

Eleverne skulle i gang med at skrive deres egen gyserhistorie ud fra berettermodellen, og der blev talt om spændingskurven.

Der var gennemgang af præsentation, konflikt, klimaks og afslutning.

Derefter læste læreren op af en tekst, hvor eleverne skulle beskrive eller tegne de 4 gennemgåede punkter for at blive godt klædt på til at skrive deres egen novelle.

### **Tysk 7. kl.**

I grundbogen læste eleverne en tekst om Murmeltiere.

Ud fra overskrifter og stikord til teksten, skulle eleverne i gang med at lave deres egen folder med tekst og billeder om Murmeltiere.

Timen sluttede med at øve verberne haben og sein.

### **Historie 5. kl.**

Klassen skal i gang med et nyt emne om middelalderen. Tidsperioden gennemgås kort og derefter skal eleverne finde oplysninger om Sven Estridsøn og lave en stamtavle over ham.

### **N/T 6. kl.**

Eleverne arbejdede med et materiale "Nutrition og Food Quiz" lånt på Amtscetret for undervisningsmidler. Eleverne skulle gennem et spil gøre rede for de forskellige menneskeorganers funktioner. Spillebrættet var menneskekroppen og ved hjælp af forskellige spørgekort, skulle eleverne besvare en række spørgsmål.

### **Matematik 6. kl.**

I grundbogen "Matematrix for 6." blev der arbejdet med statistik. Begreberne observation, hyppighed og frekvens blev repeteret. Eleverne indsamlede data omkring brug af skolens legeplads i de øvrige klasser og fik oplysningerne bearbejdet. Derefter blev oplysningerne indsat i et cirkeldiagram.

### **Dansk 0.-1. kl.**

Timen startede med at alle eleverne satte sig i en rundkreds sammen med læreren og snakkede om ugedag, dato, måned, årstid. Der blev sunget et par sange undervejs. Planen for resten af dagen blev gennemgået. Så alle var klar over, hvad der skulle ske denne dag.

### **Matematik 8.-9. kl.**

Emnet var "Sandsynlighedsregning". Eleverne blev præsenteret for spillet Backgammon og i grupper dik eleverne i gang med at spille spillet. Efterfølgende skulle der arbejdes med sandsynligheden for de forskellige terningslag og træk i spillet.

### **Geografi 7. kl.**

Emnet var "Naturkatastrofer". Der arbejdedes med hvordan en tsunami opstår, hvilke virkninger der får indflydelse på dens størrelse og hvor i verden de kan opstå.

Som afslutning så eleverne en film, der viste hvordan en tsunami kan se ud og hvilke følgevirkninger der kan være.

### **Dansk 8.-9. kl.**

Eleverne har arbejdet med interessefortællinger. Hver elev skulle fortælle i mindst 5 minutter om en ting, som de har interesse i. Fire elever fremlagde i denne time og emnerne var "Jerseykalve", "Flytning fra Holland til Danmark", "Astronomi" og "En storesøsters rejse". Efterfølgende måtte lærer og elever stille uddybende spørgsmål.

### **Kristendom 6. kl.**

Det overordnede emne var "Etik", hvor man arbejdede med det gode og det onde. Eleverne havde skrevet og tegnet om ting, de syntes var gode og skulle nu forklare resten af klassen

hvorfor de syntes de ting, de havde skrevet var gode. Derefter blev der skrevet en liste på tavlen, med ting som eleverne syntes var onde, hvilket gav en god debat i klassen. Til slut skulle eleverne læse en tekst fra onlineportalen Clio om forskellige former for ondskab.

Undervisningen er overvejende organiseret som fagdelt undervisning i hverdagen, men hvert år er der nogle dage/uger, hvor det almindelige skema er brudt op for at give mulighed for fordybelse og andre aktiviteter, og hvor det er muligt med andre elevsammensætninger og andre måder at arbejde på.

Lyne Friskole vægter deres traditioner højt, heriblandt det årlige skuespil, som i år havde temaet Orla Frøsnapper. Desuden kan nævnes bedsteforældredag, projektuge, samarbejdet med venskabskolen Brejninggård Efterskole, fastelavnsfest, projektuger og gallafest i forbindelse med skoleårets afslutning. I år er skolen blevet museumsskole, hvilket bl.a. har resulteret i en tur for 2.-3. kl. til Ølgod Museum i forbindelse med et emne om gamle dage. Eleverne lavede deres egen udstilling med legetøj anno 2019.

Alle disse aktiviteter er alt sammen med til at skabe fællesskab på en anden måde, end de dage, hvor der er almindelig undervisning.

### **Vurdering af elevernes faglige standpunkt:**

Jeg vurderer, at elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Bevægelse inddrages ofte i undervisningen, fx ved tabellege, ordstafetter, bogstavsange m.m., og det er tydeligt at se, at det giver ny energi og samtidig giver det mening at veksle mellem den almindelige indlæringsmetode og den mere aktive, idet eleverne lærer på forskellig måde. Det er tydeligt at se, at lærerne har fokus på den enkelte elev, og eleverne er trygge ved de voksne og ved hinanden. De udviser generelt en glæde og lyst til at gå i gang med opgaverne, og vil rigtig gerne vise, hvad de har lært. Lærerenes undervisning præges af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning skinner igennem i alle fag, og lærernes engagement og forventninger til børnene er tydelige.

Undervisningsmaterialet er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet. Skolen har alle Clio Onlines portaler, hvilket er et stærkt supplement til de traditionelle lærebøger. Alle lærere har været på kursus for at udnytte portalen optimalt. IT bruges i undervisningen, når det giver mening. Der gøres brug af både iPads og computere og børnene er fortrolige med brugen af IT. Skolen har valgt at gøre 5. klasse til pilotklasse i forbindelse med implementering af IT.

Elevernes faglige udbytte evalueres løbende gennem den daglige undervisning, og to gange om året inviteres til skole-hjem samtale, hvor der ud over det faglige også evalueres på trivsel.

### **Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud:**

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen.

Jeg har gennem samtaler med skoleleder og lærere fået et godt grundlag for at vurdere det faglige niveau og de tanker, der ligger bag årsplanerne og den udvikling, der er påtænkt på de forskellige klassetrin.

Jeg har overværet undervisningen i forskellige klasser og set, at undervisningen foregår på en inspirerende og engageret måde. De temaer og emner, der tages op er relevante og

undervisningen skaber mulighed for, at eleverne kan erhverve sig viden på forskellige måder. De kreative fag vægtes på lige fod med de boglige og er med til at udvikle evner, der kan bruges i skolens øvrige fagrække.

I kraft af den vækst skolen har gennemgået gennem de senere år, har man valgt at stoppe samlæsningen og undervise klassevis. Dette udelukker ikke, at der fortsat tages individuelle hensyn, og at der finder differentiering sted alt efter behov, ligesom der ydes den nødvendige støtte til de elever, der har behov for det. Dette udelukker heller ikke, at der arbejdes på tværs af klasserne i andre sammenhænge for at styrke fællesskabet. Eleverne har læsevenner, der også fungerer som støtter i mere praktiske forbindelser, fx på lejrskoler og på legepladsen. Lyne Friskole har fokus på udelivet. Både i nærmiljøet og på ture ud af huset sættes der fokus på leg og læring under åben himmel.

### **Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre:**

På skolens hjemmeside har skolen fremlagt sit værdigrundlag og beskriver skolens hverdag, samtidig med, at de oplyser om rettigheder og pligter for elever og deres forældre.

Eleverne har på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver, hvorved de lærer at tage medansvar for, at skolens dagligdag fungerer.

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab. Omgangformen og –tonen på skolen hviler på plads til alle, gensidig respekt og tolerance mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes.

Overalt på skolen fornemmer man, at eleverne bliver set og hørt og man fornemmer tydeligt en anerkendende tilgang i både undervisningssituationer og på det sociale plan. Eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse. Eleverne tager ofte selv initiativ til opgaver, der fremmer fællesskabet, det kan være oprydning, lege i hallen eller aktiviteter på legepladsen.

Der er etableret legepatrulje, og på den måde opstår et fællesskab mellem de ældre og de yngre elever.

Desuden har skolen en synlig anti-mobbe strategi, som er med til at opspore problemer, før de vokser sig store.

Alt dette er medvirkende til at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

### **Undervisningssproget:**

Jeg kan konstatere, at undervisningssproget er dansk. I sprogfagene engelsk og tysk er undervisningssproget naturligvis på det pågældende sprog.

### **Donationer til skolen:**

Skolen har efter oplysninger fra skolelederen ikke modtaget donationer der tilsammen overstiger 20.000,- kr. + moms.

### **Afsluttende erklæring:**

Selv om det nu er 3. gang jeg står her og skal aflægge beretning på generalforsamlingen, er jeg ikke bange for at gentage mig selv. De grundlæggende værdier er der ikke ændret på, men hverdagen er anderledes end for tre år siden.

Elevtallet er vokset betydeligt og der har været en stor udskiftning på personalesiden, både fordi der har været brug for mere personale i kraft af elevforøgelsen, men også fordi nogle har søgt andre udfordringer. Jeg oplever ved mine besøg, at det er ting, der optager både skoleleder og personale. Det er meget vigtigt for alle, at der findes nye løsninger, som er holdbare og som tilgodeser eleverne i højst mulig grad.

Jeg ser det som en dynamisk proces, der udvikler og på sigt styrker skolen, fordi man bliver opmærksom på ting, der plejer at være, men som nu skal revurderes.

Personalet har for nylig været på pædagogisk weekend og der blev der kastet en del bolde i luften, som omhandler den fremtidige udvikling. Nogle bolde vil falde til jorden, andre vil blive grebet og videreudviklet, og andre igen vil blive grebet og fundet gode nok, som de er.

Jeg oplever en engageret lærerstab og elever, som føler sig trygge og set. Det er en helt naturlig ting at møde elever på lærerværelset, som enten har brug for en lille snak, har noget de gerne vil vise, eller bare kommer der for hyggens skyld.

Min generelle vurdering af Lyne Friskole er, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Lyne Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.

3. april 2019

Ulla Kronborg Jørgensen