

Tilsynserklæring 2019/2020

Skole:

Lyne Friskole, skolekode 655013
Glibstrupvej 4
6880 Tarm

Tilsynsførende:

Ulla Kronborg Jørgensen
Engebækgårdvej 4
7260 Sdr. Omme
enghavegaarden@msn.com

Som tilsynsførende på Lyne Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at undervisningssproget er dansk
- donationer til skolen

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Tilsynet ved en friskole er delt mellem forældre, bestyrelse og skoleleder, og den tilsynsførende, der er valgt til at varetageskolens tilsyn.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver, besøger jeg som tilsynsførende skolen og læser på hjemmesiden om bl.a. værdigrundlag, undervisningsplaner, evaluering og pædagogiske mål.

Lyne Friskole lægger desuden flittigt beskrivelser af aktiviteter på Facebook, så også ad denne vej holder jeg mig orienteret.

Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børn og ansatte, ligesom jeg har samtaler med skolelederen.

Jeg har i skoleåret 2019/2020 besøgt skolen tre gange, hhv. den 24.9., den 11.12. og den 2.3. Der var planlagt endnu et besøg, hvor målet var de yngre klassesetrin, men det forhindrede covid19.

Jeg har overværet undervisningen i:

Dansk 5. kl.

Eleverne startede med at foretage valg til elevrådet. Kandidaterne præsenterede sig selv, hvor de skulle fortælle, hvorfor de opstillede og hvad de mente, de kunne arbejde for i elevrådet. Bagefter var der afstemning og to elever blev valgt + en suppleant.

Efterfølgende arbejdede eleverne med Bent Hallers forfatterskab, hvor de blandt andet arbejdede med kildekritik.

Dansk 8.-9. kl.

Her var emnet "Døden". Eleverne havde læst et digt af Morten Nielsen på undervisningsportalen Clio. Digtet blev analyseret og eleverne skulle komme med bud på fortolkninger.

Matematik 7. kl.

Klassen arbejdede med brøker og procent. Der var fælles gennemgang, og derefter skulle eleverne selv forsøge sig med opgaverne.

Dansk 6. kl.

Lyne Friskole er museumsskole, og denne dag havde de en aftale med Otto Frellos Museet i Varde. Eleverne havde arbejdet med Otto Frellos billeder, talt om opbygning og komposition, farvelære, kendetegnene ved hans billeder m.m. Ved besøget skulle eleverne, udover at se udstillingen, udvælge et billede, som de så skulle lave en skitse af og efterfølgende male færdig hjemme på skolen.

Matematik 6. kl.

Læreren havde lige været på kursus i at bruge Microsoft Teams, og dette skulle naturligvis afprøves i praksis med eleverne. Emnet var brøker og efterhånden som eleverne blev færdige arbejdede de videre på Matematikfessor med det samme emne.

Natur/teknik 4. kl.

Her var de i gang med et emne om solsystemet. Eleverne arbejdede med de forskellige planeters størrelse og deres placering i forhold til hinanden. Derefter skulle de på læringsportalen Clio finde alle de oplysninger, de kunne om planeten Mars. Timen sluttede med en fælles oplysningsfilm, også fra læringsportalen Clio.

Dansk 8.-9. kl.

Da julefesten var nært forestående, var der nogle elever beskæftiget med at opstille scene, så det var et reduceret hold, jeg mødte.

Læreren så det som en fordel, da klassen var i gang med at stifte bekendtskab med genren essays. Nu var der god tid til at vejlede den enkelte elev, som for første gang skulle forsøge sig med at skrive et essay. Senere ventede der andre opgaver til de elever, der var i klassen, og så kunne "scenefolkene" få samme grundige vejledning.

Geografi 7. kl.

Emnet var Jorden og dens opbygning. Eleverne læste om emnet på læringsportalen Clio, bl.a. om pladetektonik. Derefter var der forskellige opgaver, der skulle løses.

Dansk 6. kl.

På Lyne Friskole er det en tradition, at 6. klasse opfører et skuespil til den årlige skolefest, og netop denne dag gik læseprøverne til stykket, Slaskepot og principsagen i gang. Rollerne var fordelt, og glæden og forventningen var tydelig.

Dansk 7. kl.

Eleverne arbejdede med diktat i lærebogssystemet Diktat for alle. Diktaterne var opdelt i tre niveauer, hvor eleverne havde arbejdet med de ord, de skulle skrive, og denne dag var det så tid til at skrive diktaten. Timen sluttede med at eleverne arbejdede med Grammatip.

Matematik 7. kl.

Eleverne arbejdede på læringsportalen Matematikfessor og emnet var funktionsregning og koordinatssystemer. Eleverne arbejdede selv i deres eget tempo med læreren som støtte.

Matematik 4. kl.

Klassen var uden lærer, da hun var blevet kaldt hjem til sygt barn kort før timens start. Læreren i lokalet ved siden af, satte klassen i gang med at arbejde på læringsportalen Mattip.dk, og så blev tilsynsførende forvandlet til lærervikar i matematik.

Eleverne var meget selvhjulpne, de ville meget gerne vise, hvad de lavede og det var ikke mange gange, de havde brug for hjælp til en opgave.

Undervisningen på Lyne Friskole er overvejende organiseret som fagdelt undervisning, men hvert år er der nogle dage og uger, hvor det almindelige skema er brudt op for at give mulighed for fordybelse og andre aktiviteter, og hvor det er muligt med andre elevsammensætninger og andre måder at arbejde på. Det kan være skolefest, julefest, projektuger, lejrskole, bedsteforældredag, fastelavnsfest og gallafest i forbindelse med skoleårets afslutning.

Lyne friskole har stor fokus på udelivet. Eleverne præsenteres for leg og læring under åben himmel ved skolens skolespor eller andre naturområder.

Aktiviteterne er med til at styrke det sammenhold og det fællesskab, Lyne Friskole gerne vil skabe for eleverne.

I den daglige undervisning arbejder læreren efter en årsplan, som færdiggøres ved skolestart og som ligger tilgængelig for alle.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk lever fuldt op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen er godt og grundigt forberedt, og der er fokus på den enkelte elev. Opgaverne tilpasses til den enkelte elev i det omfang, det er muligt. Eleverne er trygge ved hinanden og ved de voksne, og de er rigtig godt til at hjælpe hinanden. Der veksles mellem almindelig klasseundervisning og undervisning, der foregår uden for klasseværelset, hvor der fx inddrages bevægelse. Eleverne lærer på forskellige måder, og derfor giver det mening med denne veksling i undervisningsformen. Samtidig giver det også et boost til energiniveauet at få rørt kroppen og samtidig få lært noget.

Det er tydeligt at mærke lærernes engagement og deres forventninger til børnene, og den fælles holdning til god undervisning skinner klart igennem.

Undervisningsmaterialet er alderssvarende, tidssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet. Skolen har adgang til alle fag på læringsportalen Clio, og der gøres flittigt brug af dem og andre digitale læringsplatforme. Der bruges dog også fortsat bogsystemer i en række fag.

Eleverne anvender både iPads og computere.

Elevernes faglige udbytte evalueres løbende ved afleveringer og opgaver. To gange om året inviteres til skole/hjem samtale, hvor der ud over det faglige også evalueres på trivsel. Hvis der er brug for ekstra støtte iværksættes dette.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. Jeg har gennem samtaler med skoleleder og lærere fået et godt grundlag for at vurdere det faglige niveau, og den udvikling, der er påtænkt på de forskellige klassetrin.

Jeg har overværet undervisningen i forskellige klasser og set, at undervisningen foregår på en inspirerende og engageret måde.

Undervisningen skaber mulighed for, at eleverne kan erhverve sig viden på forskellige måder, og lærerne er lydhøre over for elevernes ideer og tanker omkring undervisningen. Et af skolens pædagogiske mål er, at eleverne gradvist bliver ansporet til at være selvstændig tænkende og få udviklet en samarbejdsevne. Dette kommer bl.a. til udtryk gennem emnearbejde og projektopgaver.

I den daglige undervisning sigtes der mod ikke blot at udvikle børnenes faglige kompetencer, men også de sociale.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Det første man ser, når man går op ad trappen på Lyne friskole er et banner med skolens værdigrundlag, der er hængt op på væggen i gangen.

Et af de punkter, der er fremtrædende, er dette:

- At skabe rammerne for livsglæde, læring, faglighed og leg i fællesskab mellem skole, forældre og elever – hvor elevernes trivsel og dannelse er en fælles opgave.

Det er et område der er arbejdet meget med på skolen, og går man videre til lærerværelset, er også her sat sedler op med ord, der dagligt minder de voksne om, hvor vigtigt emnet er.

Personalet har brugt en pædagogisk weekend på at diskutere værdierne og få dem udmøntet, så de passer på Lyne friskole.

- Engagement
- Respekt for sig selv og andre
- Se hver enkelt
- Udviklende relationer
- Medbestemmelse
- Positivt livssyn og tilgang
- Medansvar
- Dialog
- Visioner og ideer
- Forpligtende fællesskab
- Forskellighed

- Kultur

ALLE kan noget forskelligt – sammen når vi langt.

Det er selvfølgelig nemt, at skrive den slags og hænge det op, men jeg ser det tydeligt udmøntet i hverdagen på Lyne Friskole. Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter der foregår på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab. Omgangstonen og –formen bygger på plads til alle, alle har ret til at blive hørt, gensidig respekt og tolerance. Man fornemmer tydeligt den anerkendende tilgang der tilstræbes, og eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne tager ofte selv initiativer til ting, der fremmer fællesskabet, og der arbejdes på at udbygge relationerne uden for den enkelte klasse, så der opstår et fællesskab på tværs af alder og klassetrin. Skolen har også en venskabsskole, hvor eleverne mødes til forskellige sociale arrangementer.

Der er en forventning om, at eleverne varetager de praktiske opgaver de bliver tildelt, dukseopgaver, oprydning m.m., så de lærer at være medansvarlige for at skolens dagligdag fungerer. Der er også en klar forventning om, at skolens elevråd varetager alle elevers interesser, og at de er bevidste om den demokratiske proces et valg indeholder.

Alt dette er medvirkende til, at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Undervisningssproget

Jeg kan konstatere, at undervisningssproget er dansk. I sprogfagene engelsk og tysk er undervisningssproget naturligvis på det pågældende sprog.

Donationer til skolen

Skolen har efter oplysninger fra skolelederen ikke modtaget donationer, der tilsammen overstiger 20.000,- kr. + moms.

Afsluttende erklæring

Som skrevet i indledningen ville jeg gerne have haft et besøg mere, hvor der var fokus på de yngre årgange, men det satte covid19 en stopper for.

På Lyne Friskole lagde lærerne en plan for, hvordan undervisningen skulle gribes an. To gange om ugen afholdes lærermøder online, hvor lærerne har mulighed for at justere på de tiltag, der er sat i værk, ligesom de har øje for, om der er nogle elever i forløbet, der har brug for ekstra hjælp.

Indskolingen får deres opgaver på intra, som er den metode forældrene kender i forvejen.

Mellemtrin og udskoling får også informationer over intra som vanligt, men opgaverne til eleverne lægges direkte ud på Teams. Teams har både et chat- og et videokonferencesystem, så der kan holdes tæt kontakt med den enkelte elev.

Eleverne afleverer opgaverne i Teams og får så respons derpå. Der bruges bl.a. opgaver fra læringsportalen Clio, Matematikfessor og Grammatip, ligesom lærerne benytter sig af nogle af de gratis tilbud, der tilbydes online i denne tid.

I skrivende stund er 0.-5. kl. vendt tilbage til skolen, hvor de undervises efter de retningslinjer, der foreligger og under hensyntagen til alle hygiejne- og rengøringsforskrifter.

Om det er den almindelige undervisning eller undervisning i en coronatid, er det min generelle vurdering af Lyne Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der

almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Lyne Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.

Den 22.april 2020

Ulla Kronborg Jørgensen