

Tilsynserklæring 2020/2021

Skole:

Lyne Friskole, skolekode 655013
Glibstrupvej 4
6880 Tarm

Tilsynsførende:

Ulla Kronborg Jørgensen
Engebækgårdvej 4
7260 Sdr. Omme
enghavegaarden@msn.com

Som tilsynsførende på Lyne Friskole er det min opgave at føre tilsyn med

- elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at vurdere om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- at undervisningssproget er dansk
- donationer til skolen

(Bekendtgørelse om valg af tilsynsførende ved friskoler og private grundskoler)

Tilsynet ved en friskole er delt mellem forældre, bestyrelse og skoleleder, og den tilsynsførende, der er valgt til at varetageskolens tilsyn.

For at kunne vurdere skolen i forhold til tilsynets opgaver, besøger jeg som tilsynsførende skolen og læser på hjemmesiden om bl.a. værdigrundlag, undervisningsplaner, evaluering og pædagogiske mål.

Lyne Friskole lægger desuden flittigt beskrivelser af aktiviteter på Facebook, så også ad denne vej holder jeg mig orienteret.

Under mine besøg overværer jeg undervisningen og taler med børn og ansatte, ligesom jeg har samtaler med skolelederen.

Jeg har i skoleåret 2020/21 kun haft mulighed for at besøge skolen en gang den på grund af Covid-19 og besøget var den 29.9.

Jeg har overværet undervisningen i:

Dansk 0. kl.

Eleverne startede med rundkreds, hvor dato, ugedag, måned år, årstid og årstal blev gennemgået. Derefter var der en snak om flåter, da en af eleverne havde fået en på sig dagen i forvejen.

Klassen havde branduge, og i den forbindelse havde eleverne fået læst en historie, som de var i gang med at lave en tegning til. Der var mange refleksioner og gode snakke i den forbindelse.

Matematik 5. kl.

Emnet var gange og division, og eleverne lavede forskellige opgaver med relation til emnet. Da halvdelen af tiden var gået kunne eleverne vælge at deltage i en kahoot med gangestykker eller et kortspil med divisionsstykker.

Timen sluttede med et stafetløb med gangetabeller.

Engelsk 6. kl.

Eleverne var i gang med at fremstille en spiseguide til udenlandske gæster med danske retter. Der blev fremstillet menukort på engelsk og power points, der forklarede hvad de enkelte retter bestod af .

Matematik 9. kl.

Emnet var statistik. Eleverne fik udleveret ark med forskellige opgaver til emnet og læreren gennemgik forskellige måder at udtrykke statistik på, diagrammer, grafer m.m.

Vurdering af elevernes faglige standpunkt

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk fuldt ud lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen bærer præg af grundig forberedelse, stor faglighed og seriøsitet. Lærerne er meget tydelige i krav og har fokus på den enkelte elevs potentialer, så de får størst mulig udbytte af undervisningen. Der er en meningsfuld vekslen i aktiviteterne og eleverne inddrages under hensyntagen til den enkelte elevs formåen.

Skolen har under nedlukningen siden januar haft meget fokus på det faglige indhold, og lærerne har reflekteret meget over deres undervisning, og samtidig har der været meget fokus på elevernes trivsel. Alle lærere har været fysisk tilstede på skolen hver dag, så det var muligt at planlægge sammen, hjælpe hinanden, give hinanden input og feedback, samt have fokus på elevernes læring og trivsel.

Elevernes faglige udbytte vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Derudover er der forældremøder og –samtaler hvor der evalueres på såvel det faglige niveau som på elevernes trivsel. Der tages de nødvendige tiltag, hvis der er brug for ekstra støtte i den videre udvikling.

Lærerenes undervisning bærer præg af den enkeltes personlighed, men den fælles holdning til god undervisning er tydelig, og lærerenes engagement og forventninger til børnene ses og mærkes tydeligt.

Undervisningsmaterialet, både bogsystemer og undervisningsportaler er tidssvarende, alderssvarende og af god faglig og pædagogisk kvalitet.

Vurdering af skolens samlede undervisningstilbud

Skolens undervisningstilbud svarer til, hvad man som helhedsvurdering kan genfinde i folkeskolen. Jeg har gennem samtaler med skoleleder og lærere fået et godt grundlag for at vurdere det faglige niveau, og den udvikling, der er påtænkt på de forskellige klassetrin.

Jeg har overværet undervisningen i forskellige klasser og set, at undervisningen foregår på en inspirerende og engageret måde.

Undervisningen skaber mulighed for, at eleverne kan erhverve sig viden på forskellige måder, og lærerne er lydhøre over for elevernes ideer og tanker omkring undervisningen. Et af skolens pædagogiske mål er, at eleverne gradvist bliver ansopret til at være selvstændig tænkende og få udviklet en samarbejdsevne. Dette kommer bl.a. til udtryk gennem emnearbejde og projektopgaver.

I den daglige undervisning sigtes der mod ikke blot at udvikle børnenes faglige kompetencer, men også de sociale.

Under nedlukningen har det været vigtigt, at eleverne fortsat var udfordrede og skolen har valgt stort set at følge det oprindelige skema, både i forhold til indhold og tid.

Her er et udpluk af de opgaver, eleverne har været præsenteret for på Teams, mens de blev undervist hjemme:

- Idræt med sundhedsapp: gå, cykle, løbe
- Matematik med: Min rige onkel i Amerika
- Lydfortællinger i indskolingen
- Højtlesning for lærerne
- Islygter – regneopgaver og figurer
- Virtuelt oplæg med Mads Fuglede, mf for Venstre, omkring amerikansk politik i forbindelse med præsidentvalget.
- Emne omkring Emil fra Lønneberg
- Opfindelse af egen leg
- S sammensatte ord
- Det 17. århundredes hekseprocesser, som skal udmundes i et rollespil om Maren Splids

Da 0-4. kl. måtte vende tilbage til skolen foregik meget af undervisningen udenfor. Skolen er så heldig at have to busser til rådighed, så der er mulighed for at flytte undervisningen uden for skolens rammer.

Det er ikke et nyt koncept i coronatiden – skolen har altid brugt naturen meget i undervisningen, bl.a. fast ugentlig krea-udedag for de mindste og fast ugentlig skovdag for SFO. Skolen har sit eget skolespor og skolen råder over to busser, så der er mulighed for at tage på planlagte ture og lægge undervisningen i andre rammer.

Da eleverne igen fik lov at komme på skolen, blev eleverne bl.a. inddelt i mindre trivselsgrupper, som kom på ture ud i naturen med både fagligheden og trivslen for øje. Også skolegården og nærområdet blev flittig brugt.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

Lærerne er tydelige omkring forventninger til omgangstone og opførsel i det fælles rum og hensigten er, at atmosfæren på skolen præges af tolerance og rummelighed. Det samme har gjort sig gældende under nedlukningen.

De ting, der normalvis arbejdes med i forbindelse med dette punkt, elevrådsarbejde, morgensang, fortælling, pasning af ansvarsområder i klassen m.m. har naturligvis været sat på standby, men skolens formål omkring punktet har ikke ændret sig.

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter der foregår på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab og føle sig som en del af et fællesskab. Omgangstonen og – formen bygger på plads til alle, alle har ret til at blive hørt, gensidig respekt og tolerance. Man fornemmer tydeligt den anerkendende tilgang der tilstræbes, og eleverne bliver inddraget og oplever derved, at de har indflydelse.

Eleverne tager ofte selv initiativer til ting, der fremmer fællesskabet, og der arbejdes på at udbygge relationerne uden for den enkelte klasse, så der opstår et fællesskab på tværs af alder og klassetrin. Alt dette er medvirkende til, at eleverne forberedes til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Undervisningsproget

Jeg kan konstatere, at undervisningsproget er dansk. I sprogfagene engelsk og tysk er undervisningsproget naturligvis på det pågældende sprog.

Donationer til skolen

Skolen har efter oplysninger fra skolelederen ikke modtaget donationer, der tilsammen overstiger 20.000,- kr. + moms.

Afsluttende erklæring

Der er ingen tvivl om, at der har været arbejdet hårdt på mange fronter i dette skoleår. Ikke blot var der opsamling fra sidste skoleårs nedlukning, men også i dette skoleår blev skolen ramt af nedlukning grundet Covid-19.

Ikke blot skal der tages højde for den faglige udvikling, men også trivslen spiller en stor rolle under en nedlukning.

Det kræver mange overvejelser og meget planlægning og en høj grad af kommunikation både lærerne imellem, men også til forældrene.

Skolen tog en fælles beslutning om som udgangspunkt at følge skoleskemaet, som det så ud før nedlukningen, på baggrund af en evaluering efter sidste skoleårs nedlukning.

Lærerne besluttede, at de ville møde fysisk op på skolen hver dag, så de kunne støtte, inspirere og hjælpe hinanden.

Både lærere og elever havde brug for tid til at lære portalen Teams at kende, men det tog ikke lang tid, før det var en naturlig del af den nye dagligdag.

For lærerne på Lyne Friskole er det vigtigt med den gode relation som grundlag for undervisningen, og det har været en udfordring under nedlukningen.

Det er lærernes opfattelse, at de fleste elever trives godt med de digitale læreprocesser, og at de fungerer godt med hjemmearbejdspladsen. For de elever, der har haft det svært med hjemmeundervisningen, har der været iværksat tiltag til at afhjælpe problemerne.

Helt klart er det, at eleverne har lidt et "socialt tab", nogle mere end andre. Fælleskabet skulle findes på ny, og det har krævet en ihærdig indsats fra både lærere og elever.

Ovenstående er dog efter min mening ikke enestående for nedlukningen. Der vil altid være elever, der profiterer mere af undervisningen end andre, men det vigtigste er, at man erkender dette og arbejder på en løsning, og det oplever jeg, er tilfældet på Lyne Friskole, også under nedlukningen.

På hjemmesiden, i ugebrevene og på Facebook kan man ligeledes se billeder og læse beskrivelser fra årets gang, og her er der masser af eksempler på god undervisning både i klasseværelset, i naturen og på Teams.

Så om det er den almindelige undervisning eller undervisning i en coronatid, er det min generelle vurdering af Lyne Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Lyne Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.

Den 4. maj 2021

Ulla Kronborg Jørgensen