

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Lyne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 655013	Skolens navn: Lyne Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Krista Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-08-2022	0. klasse	indskoling	Praktiske/musiske fag	Jens Rode Petersen
22-08-2022	Hele skolen	Fællestime	Humanistiske fag	Jens Rode Petersen
15-03-2023	7.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
15-03-2023	8-9. klasse.	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
15-03-2023	2-3. klasse.	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
15-03-2023	4-5. klasse.	Dansk.	Humanistiske fag	Krista Madsen
23-03-2023	0-1. klasse.	Matematik.	Naturfag	Krista Madsen
23-03-2023	3.4. klasse.	Matematik.	Naturfag	Krista Madsen
23-03-2023	7. klasse.	Matematik.	Naturfag	Krista Madsen
23-03-2023	3-4. klasse.	Engelsk.	Humanistiske fag	Krista Madsen
12-04-2023	3-4. klasse.	Musik.	Praktiske/musiske fag	Krista Madsen
12-04-2023	8-9. klasse.	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
12-04-2023	7. klasse.	Tysk.	Humanistiske fag	Krista Madsen

12-04-2023	5-6. klasse.	Værksted.	Praktiske/musiske fag	Krista Madsen
------------	--------------	-----------	-----------------------	---------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 2022-23 været på 4 besøg, hvor jeg har deltaget til morgensang, i undervisning, haft samtaler med lærerne. Efter deltagelse i undervisningen, har jeg haft samtaler med skolelederen Lars Ole Hjorth, hvor vi drøftelser med afsæt i mine observationer.

Dansk i 7. klasse.

Undervisningen tog afsæt i en kort gennemgang af dansk sætningsanalyse med fokus på udsagnsled, grundled, genstandsled og hensynsled. Der var en tydelig arbejdskultur i klassen, som læreren roligt og vedholdende fasthold eleverne på.

Derefter gik alle i hallen, hvor der var forberedt en stafet, hvor eleverne i praksis afprøvede analyse af sætninger med de gennemgåede sætningsled.

Eleverne blev inddelt i grupper blandt andet ud fra at alle grupper bestod af elever, hvor de kunne hjælpe hinanden. Dette var f.eks. være elever med dysleksi.

Eleverne skulle 2 og 2, ud fra anvisninger fra læreren bevæge sig over gulvet på forskellige måder, og sammen analysere en sætning. Tilbage til start og et nyt par afsted.

Elever var meget aktive i både forhold til bevægelsesopgaven samt den danskfaglige del. Læreren gave tydelige instruktioner og deltog på en måde, der også gav mulighed for at se, hvad den enkelte elev kunne. En undervisning som eleverne trivedes i og hvor læreren var tydelig og indlæring og bevægelse gik på bedste vis op i en større enhed

Dansk i 8.- 9. klasse.

Denne time var der besøg af sundhedsplejersken, som stod for sexualundervisning. Klassen havde inden jeg kom, fået et oplæg og var i gang med at stille spørgsmål ud fra den PowerPoint, som de så.

Eleverne deltog aktivt i samtalen, som sundhedsplejersken styrede den roligt igennem.

Dansk 2.- 3. klasse

Klassen arbejdede på iPads, en og en. De var i gang med at lave en fagbog, hvor de viste, hvordan de kunne skrive med usynligskrift ved hjælp af citronsaft.

Der var begejstring og god energi. Læreren havde, inden jeg kom, introduceret eleverne til Book Creator og

eleverne præsenterede på dette for mig på med stort engagement. De indsatte billeder ind, de havde taget tidligere og skrev korte sætninger til. Læreren holder fast i både overblik og vejledning af den enkelte elev.

Lidt inde i timen skulle vi i køkkenet for at opvarme papiret med den usynlige besked. Spændingen var stor og skriftet trådte snart frem og nye billeder blev taget, til senere færdiggørelse af den påbegyndte bog.

Dansk 3.- 4. klasse.

Klassen arbejdede med boganmeldelse på iPads. Læreren tildeler eleverne bøger de kan vælge imellem, så den enkelte har sit eget udvalg med afsæt i elevens individuelle læseniveau. Det er tydeligt, at læreren har bygget en timestruktur op sammen med klassen, som tager hensyn til arbejdsro, samarbejde samt pauser med f.eks. brain breaks. Dette giver i den face, hvor elever arbejder selv, læreren god mulighed for at hjælpe den enkelte.

En brain break blev gennemført, hvor opmærksomheden blev skærpet på at spejle en klassekammerats bevægelser ud fra en fortælling fra læreren. Opmærksomhed og latter kom i spil. Klassen arbejdede herefter videre med fornyet energi.

Matematik 0.-1. klasse.

Klassen arbejdede med indlæring af at skrive tallene fra 0 til 10. Tavleeksempler blev udført af såvel lærer som enkeltelever. De arbejdede godt og, som forventeligt på dette alderstrin, på forskellige niveauer i forhold til automatiseringen af udførelsen de enkelte tal. Alle fik tydelig og sikker vejledning og der var stor arbejdsiver.

Spisning og højtlesning.

Matematik 3. klasse.

Koordinatsystemet og afsætning af punkter blev gennemgået på tavlen af læreren. Forklaringer blev givet dels med matematiske fagudtryk samt med mere narrative forklaringer, som kunne hjælpe alle med at gå den rigtige vej, når punkter skulle afmærkes. Elever var også ved tavle, for at afmærke et givet koordinatpar.

Herefter arbejde alle individuelt i deres arbejdsbøger fra Matematrix med opgaver, som alle havde afsæt i koordinatsystemet. God arbejdsro og læreren havde tid til at hjælpe enkeltelever.

Matematik 4. klasse.

Eleverne arbejder med bogsystemet Matematrix og desuden med MatematikFessor, onlineopgaver.

Højder i geometriske figurer som kvadrat, rektangel og parallelogram. Tavlegennemgang og herefter individuelt arbejde i arbejdsbogen. Når opgaverne var færdige, arbejdede de videre med farvelægning af mønstre de tidligere var begyndt på.

Læreren gav grundige forklaringer og der var mulighed for at hjælpe den enkelte elev i et meget roligt

arbejdsmiljø.

Engelsk i 3.- 4. klasse.

En time med en klasse med stor lyst til at lære engelsk. Dagens opgaver blev skrevet i listeform på tavlen og gennemgået på engelsk, med lidt danske oversættelser, så alle var med. Men det engelske var dominerende på fin vis.

En ny sang og en elevvalgt kendt sang, blev sunget med stor indlevelse via musik med engelske tekster på Smartboardet.

Ordleg: Hot potato, i mindre grupper, som trænede ordforråd under tidspres, dog så alle kunne være med.

Herefter arbejde klassen med kopiark om påske.

Undervisningstime med stor variation og samtidig tydelig klasseledelse og elevindflydelse.

Matematik 7. klasse.

Klassen arbejdede med ligninger med en kort opstart i klassen, hvor læreren med ro og overblik hjalp alle til et fælles fokus på dagens opgaver.

De skulle i salen. Her blev opgaver med ligninger fordelt i rummet og eleverne skulle alle opgaver igennem. Der var to lærere, som havde god tid til at hjælpe alle elever med individuelle udfordringer. De elever, der blev færdige, gik i klassen og arbejde med opgaver på MatematikFessor.

Musik 3.- 4. klasse.

Musiktimen startede med en sang, Bedstefar tag dine tænder på, som blev sunget 2 gange. Efter første gang forklarede læreren, hvad der var vigtigt ved fællessang, hvorefter sangen blev sunget igen med tydelig effekt.

Herefter skulle alle have en ukulele og herfra vendte læreren gentagende tilbage til vigtigheden af i fællesskab at holde et lydniveau, som gav mulighed for samspil. 3 greb blev lært og øvet og til sidst spillet i sammenhæng.

Timen blev afsluttet med en bevægelsessang.

Dansk 8.- 9. klasse.

Eleverne skulle skriv diktat, en diktat fra Grammatip, som er en opgave, som hjælper eleven med at kende til diktaten til FSA. Eleverne fordelte sig i lokalet og gik alle i gang med en forståelig spænding. Undervejs blev de, som havde spørgsmål vejledt samt hjulpet til af læreren at fastholde koncentrationen på prøven. Klassen skal senere gennemføre en diktat FSA til skolens interne terminsprøve.

Tysk 7. klasse.

Klassen skulle starte på et nyt tema; Mahlzeit med materiale fra Clios tyskeportal. Der var en tydelig struktur med særligt fokus på at overholde aftalte tidsintervaller, når eleverne arbejdede med delopgaver. De skulle først i mindre grupper finde tyske ord for mad, som de skrev i en fælles padlet, som læreren havde tilgang til. Fælles på klassen blev en kort tekst læst og oversat med hjælp fra enkelte elever. Herefter blev oplæsning øvet i grupper. Eleverne skulle derefter aftale ideer til et brætspil, som kunne træne gloser til temaet. De produceres i kommende tysktimer.

Værkstedsfag 5.- 6. klasse.

Eleverne startede op på et nyt projekt, sømbilleder. De have alle valgt et motiv og var med engagement i fuld gang med at grunde en finerplade, som efterfølgende, næste undervisningsgang, skulle slås søm i og motivet bygges op af garn trukket imellem de enkelte søm, for at frembringe det valgte motiv.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

I sprogfagene engelsk og tysk undervises så meget som muligt på det på gældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg vurderer, at undervisningen inde for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindelig vis kræves i folkeskolen. Undervisningsmaterialerne, både de fysiske og undervisningsportalerne er tidssvarende, aldersvarende og af god kvalitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg vurderer, at undervisningen inde for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindelig vis kræves i folkeskolen. Undervisningsmaterialerne, både de fysiske og undervisningsportalerne er tidssvarende, aldersvarende og af en god kvalitet.
Lyne Friskole gør meget brug af den omkringliggende natur, som inddrages i undervisningen på flere forskellige måder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg vurderer, at undervisningen inde for det praktisk/musiske fagområde står mål med, hvad der almindelig vis kræves i folkeskolen. Fagene er skemalagte, men de inddrages i den daglige undervisning, på ture ud af huset og i forbindelse med emneuger i det omfang, der er relevant. På de tre yngstes årgange læses fagene som ude-krea.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I løbet af skoleåret evalueres elevernes standpunkt i dansk jævnligt ved hjælp af tests eller samtaler omkring det lærte. Elevernes faglige udbytte i dansk vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Der er årligt 2 skole- hjem samtaler, hvor forældrene orienteres om elevernes standpunkt i dansk. Der er fokus på den enkelte elevs niveau, og kravene tilpasses så det enkelte barns ressourcer udnyttes optimalt. Der sættes ind med ekstra støtteforanstaltninger ved behov.

Selv om skolen er prøvefri, afholdes der hvert år terminsprøver for 8.-9. kl., både for at de kan få fornemmelsen af at sidde til en prøve samt vurdere den enkelte elevs standpunkt.

Når eleverne forlader skolen, får de en meget fyldestgørende udtalelse med, der beskriver både det faglige standpunkt og eleven som menneske. Der er et meget tæt samarbejde med UUvejlederen i Tarm, som både deltager i den sidste skolehjem samtale og jævnligt kommer på skolen, for at vurdere i hvilken retning, den enkelte elev skal efter endt grundskole.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I løbet af skoleåret evalueres elevernes standpunkt i matematik jævnligt ved hjælp af tests eller samtaler omkring det lærte. Elevernes faglige udbytte i dansk vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Der er årligt s/h samtaler, hvor forældrene orienteres om elevernes standpunkt i dansk. Der er fokus på den enkelte elevs niveau, og kravene tilpasses så det enkelte barns ressourcer udnyttes optimalt. Der sættes ind med ekstra støtteforanstaltninger ved behov.

Selv om skolen er prøvefri, afholdes der hvert år terminsprøver for 8.-9. kl., både for at de kan få fornemmelsen af at sidde til en prøve samt vurdere den enkelte elevs standpunkt.

Når eleverne forlader skolen, får de en meget fyldestgørende udtalelse med, der beskriver både det faglige standpunkt og eleven som menneske. Der er et meget tæt samarbejde med UU-vejlederen fra Tarm, som både

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I løbet af skoleåret evalueres elevernes standpunkt i engelsk jævnligt ved hjælp af tests eller samtaler omkring det lærte. Elevernes faglige udbytte i dansk vurderes løbende gennem afleveringer og elevopgaver. Der er årligt s/h samtaler, hvor forældrene orienteres om elevernes standpunkt i dansk. Der er fokus på den enkelte elevs niveau, og kravene tilpasses så det enkelte barns ressourcer udnyttes optimalt. Der sættes ind med ekstra støtteforanstaltninger ved behov.

Selv om skolen er prøvefri, afholdes der hvert år terminsprøver for 8.-9. kl., både for at de kan få fornemmelsen af at sidde til en prøve samt vurdere den enkelte elevs standpunkt.

Når eleverne forlader skolen, får de en meget fyldestgørende udtalelse med, der beskriver både det faglige standpunkt og eleven som menneske. Der er et meget tæt samarbejde med UU-vejlederen fra Tarm, som både deltager i den sidste skole-hjemsamtale og jævnligt kommer på skolen, for at vurdere i hvilken retning, den enkelte elev skal efter endt grundskole.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som helhed svarer Lyne Friskoles undervisningstilbud til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er vedkommende, godt forberedt og giver mening. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende, alderssvarende og af god kvalitet.

Ud fra den undervisning jeg har overværet, og de samtaler jeg har haft med skoleleder og lærere omkring undervisningen, dens planlægning og gennemførelse samt de overvejelser, der har været omkring de enkelte emner, vil jeg vurdere, at undervisningen inden for de tre fagområder, det humanistiske, det naturfaglige og det praktisk/musiske står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolen er inspireret af den Grundtvig-Koldske skoletradition. der lægges vægt på de nære relationer, fællesskab og trivsel. Gennem disse værdier udvikles hele mennesker, der med livsglæde og livsmod bevæger sig ud i livet. Det faste skema varieres med andre indlæringsmiljøer som: faglige ture ud af huset, aktiv elevdeltagelse i planlægning og gennemførelse af skolefester, fastelavn, læring gennem bevægelse som f.eks brain breaks, fysisk aktivitet og læring. Alle elever arbejder desuden med digitale platforme og it-færdigheder. Eleverne bliver dermed klædt på til fremtidens samfund.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Eleverne inddrages i beslutninger og kommer med gode ideer både i den daglige undervisning, frikvartererne og i de traditioner, der er forbundet med skolen. Det er tydeligt i hverdagen at eleverne f.eks. til morgensang, i pauserne og i emneuger blades på tværs og at det er synligt at det giver et udbytte for mange. Store og små hjælper hinanden. Store tager ansvar, når der f.eks. spilles bold med elever fra flere klasser, hvor det bliver vigtigt at få spillet til at fungere og ikke ødelægge spillet med egne ambitioner om at vise færdigheder.

I dagligdagen har eleverne på skift dukseopgaver og andre praktiske opgaver i klasserummet. Ved den daglige morgensang synges der fra den danske sangskat og der er fortælling. Ligeledes gives der beskeder og eleverne optræder med ting, der har relevans til undervisningen.

Både i den daglige undervisning og i de traditioner, der findes på skolen, oplæres børnene til at indgå i et forpligtende fællesskab, hvor samarbejde, accept, ansvar, engagement og tolerance er vigtige fokuspunkter. Der arbejdes meget med fællesskabet og den gode relation, som skal ses som den røde tråd, som gennemsyrrer hele skolens virke.

Lærerne er tydelige omkring forventninger til omgangstone og opførsel i det fælles rum, og hensigten er, at atmosfæren præges af tolerance og rummelighed. Der udvises stor omsorg for den enkelte elev, og det forventes, at eleverne viser samme omsorg for hinanden. Derigennem skabes trygge rammer for indflydelse, ligeværdig samtale og anerkendelse. Det tilstræbes, at alle elever bliver hørt, set og anerkendt for den person de.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse udvikles og styrkes ved kommunikation. På Lyne Friskole vægter man kommunikationen højt, det være sig mellem lærerne, lærerne og ledelsen, voksne og børn, skolen og forældrene og børnene imellem.

Kommunikationen udspringer af værdierne i den demokratiske norm, hvor der lyttes til hinanden og hvor alle kommer til orde. Dette gør sig i høj grad gældende på Lyne Friskole, hvor det praktiseres i den daglige undervisning og til den daglige morgensamling.

Lyne Friskole har ligeledes et elevråd med elever fra 1. til 9. klasse. Også her styrkes elevernes demokratiske dannelse ved valgprocedure, samtaler og beslutninger, samt vigtigheden af, at få inddraget alle skolens elever i forslag og beslutninger.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det er vigtigt for skolen, at det er i hverdagen eleverne finder trygheden, gør fremskridt og trives i fællesskabet. Det gælder både fællesskabet i klassen og fællesskabet på tværs af klasser og alderstrin. Børnene skal opfatte sig som en samlet helhed, hvor store og små° har glæde af hinanden og på demokratisk vis er medbestemmende, når der planlægges og afholdes aktiviteter.

Det er skolens holdning, at børn skal møde tryghed og accept for at kunne blive ansvarlige og aktive og udvikle mod på fremtiden.

Skolen har en antimobbestrategi. I den står der beskrevet, hvordan skolen vil tilstræbe at lære børnene at acceptere menneskers forskelligheder og være tolerante ligesom de vil tilstræbe, at lære børnene at tale anerkendende om andre mennesker

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Lyne friskole forsøger at behandle alle lige i undervisningen og ligeledes i ansættelsesforhold. For skolen handler det om, at alle er anses som et team uden skelen til køn, alder, job med løntilskud eller ej, stilling, uddannelse m.v. Skolens syn på deres medmennesker ligger implicit i skolens værdigrundlag.

Ud over det arbejdet i elevrådet, er det en naturlig del af skoledagen på Lyne friskole, at eleverne inddrages i det omfang det er naturligt og vedkommende, fx har alle elever opgaver i klasserummet i form af dukseopgaver o.l. I løbet af skoleåret er der ligeledes forskellige arrangementer, hvor eleverne på tværs af ideer og klassetrin arbejder med emner, som bidrager til at øge fællesskabet på skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På interne møder tales der årligt om, hvordan/hvornår/hvem der underretter og hvor forpligtelsen ligger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Gitte Højbjerg Thrane - Støtteforeningennk	Baunevej 2B, Lyne, 6880 Tarm	25594,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

25594,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen har et tæt samarbejde med kommunens SSP-afdeling og der foreligger nedskrevne procedurer, som jævnligt tages op på lærermøder, så° alle er orienteret.

Det er altid en fornøjelse at komme på Lyne Friskole, hvor jeg altid føler mig godt modtaget. Både elever og lærere er meget imødekommende og vil meget gerne fortælle og vise, hvad de er i gang med.

Jeg oplever på Lyne Friskole et meget anerkendende børnesyn, hvor børnene bliver mødt hvor de er. De bliver guidet, de bliver lyttet til og de bliver set. Der er fokus på det enkelte barns muligheder og den gode relation mellem børn og voksne er et vigtigt fundament i skolens virke.

Jeg haft gode samtaler med børn og voksne, hvor jeg får et godt indblik i de ting, der rører sig og de ting, der arbejdes med, hvilke overvejelser, der ligger til grund for undervisningen og hvilke mål, der er sat for de forskellige fag og emner.

Lyne Friskole bestræber sig på at give eleverne en god ballast og bringe dem appetit på både liv og læring. Et af de ord, der går igen på hjemmesiden er fællesskab. Denne grundværdi arbejdes der med i det daglige.

Alle kender hinanden på skolen, dette skyldes ikke mindst den daglige morgensamling, men også skolens indsats med skolevenner, at blande eleverne på tværs ved arrangementer, emneuger og på ture ud af huset - det i sig selv giver en tryghed.

På Lyne Friskole fylder det faglige, men det er ikke det eneste, der fylder. Man har valgt også° at fokusere på det, som ikke umiddelbart kan måles, fx de sociale kompetencer og egenskaber, hvilke også° er vigtige sider af dannelsesprocessen. Barnet skal ikke kun blive til noget, men i høj grad også° til nogen.

Det at være prøvefri skole i disse år er udfordring. Skolen vil fortsat arbejde med at udvikle beskrivelser af den enkelte elev på alle klassetrin. Et arbejde, som bliver spændende at følge.

Med disse ord vil jeg afslutte min erklæring og det er min generelle vurdering af Lyne Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Lyne Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til De frie Skoler.