

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Lyne Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 655013	Skolens navn: Lyne Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Krista Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-09-2024	BH.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
13-09-2024	7-8 kl.	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
13-09-2024	7-8 kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2024	2 kl.	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2024	4 kl.	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2024	9 kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2024	3 kl.	Matematik	Naturfag	Krista Madsen
16-12-2024	3 kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen
13-03-2025	9 kl.	Matematik	Naturfag	Krista Madsen
13-03-2025	2 kl.	Fortælling	Humanistiske fag	Krista Madsen
13-03-2025	3-4 kl	Værksted	Praktiske/musiske fag	Krista Madsen
13-03-2025	2 kl	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

- Jeg har i skoleåret 2024-25 foretaget tilsyn d.19. september 2024, d. 16. december 2024, samt d. 13.marts 25..

- Jeg har haft samtaler med skoleleder Lars-Ole Hjort, lærer Michele Villumsen og de lærere jeg har fulgt i forbindelse med mine tilsynsbesøg.

- Jeg har besøgt Bh.kl, 3.kl, 4.kl, 7.kl, og 8.kl. og 9. kl.

- Jeg har haft adgang til og læst årsplaner.

- Jeg har læst på skolens hjemmeside mht. fagplaner, evaluering, tilsynsrapporter samt det beskrevne i forhold til skolens trivselsstrategi m.m.

- Jeg har deltaget i skolens morgensang.

Jeg har, i dette skoleår, overværet følgende fag inden for det humanistiske fagområde: Dansk, Engelsk, fortælling samt

matematik inden for naturfag samt værkstedsfag inden for det praktisk/musiske fag.

I fagene har jeg set undervisning, der er på niveau med det, der forventes i folkeskolen. Jeg har observeret elevernes generelle evne til at leve op til de faglige krav, de blev præsenteret for gennem fagene. Eleverne mestrer generelt de opgaver, de bliver stillet overfor på et alderssvarende niveau. De er i stand til at udtrykke sig skriftligt og mundtligt om emner og temaer indenfor de pågældende fag - og på tværs af de klassetrin, der er observeret.

Dagen på Lyne Friskole starter med morgensang i gymnastiksalen, hvor eleverne sidder blandet klasserne i mellem og de har et fælles ansvar for at skabe ro under morgenssang, hvilket i praksis betyder, at jeg oplever elever, som beder andre om at være rolige og at dette gøres på en god og respektfuld måde.

Et særligt kendetegn ved skolen er, at alle lokaler på skolen er for alle og i brug af alle. Mange elever bliver hente af skolens bus, og nogle langvejs fra. Mange elever kommer ind på lærereværelset og får en snak, et kram, et svar som hjælper dem i gang med at lande og komme godt i gang med skoledagen. Desuden kommer mange elever forbi, med kreative produkter eller ligende, som også skal vises frem og kommenteres. På kontoret kommer også elever og spørger om hjælp, eller finder lidt ro på en stol, hvis der er behov for det. ligeledes i møderummet. Altså en gennemgående stor rummelighed og omsorg for de udfordringer og behov, som eleverne måtte have og

som gør, at særligt udfordrede elever her får mulighed at være åbne om deres udfordring, få hjælp og derigennem få en skolegang, som de måske ikke har fundet i tidligere skoletilbud.

skolen er i klasselokalerne og på fællesarealer præget af læring gennem læringsartefakter og produkter fra undervisning fra såvel kreativt som fagspecifikt arbejde. Det er tydeligt, at det er vigtig her med et godt læringsmiljø.

I undervisningen er jeg blevet modtaget af alle med åbenhed og nysgerrighed, med mulighed for samtaler om det arbejde, som klasserne var i gang. Eleverne bliver inddraget i undervisningen. Der foregår ligeværdige samtaler eleverne indbyrdes og en naturlig tilgang til, at alle skal inddrages og hjælpes, så alle kan være en aktiv del af undervisningen.

Der er en naturlig og relevant samtale mellem elever og lærere om relevante emner af såvel faglig og social karakter.

Der arbejdes med undervisningsmaterialer i form af såvel bøger og digitale portaler. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende, alderssvarende og af god kvalitet.

Der er en tydelig klasseledelse og alle steder er der en plan for dagen. Undervisningen er varieret og der bruges mange forskellige medier, arbejdsformer og organisering af undervisningen. Når der er to lærere med i undervisningen, bruges dette pædagogisk bevisst. Eleverne inddrages, på en naturlig måde, i at deltage aktivt i undervisningen. Der er generelt ro med mulighed for fordybelse i undervisningstiden.

Skolen har samlæste klasser, hvilket betyder at undervisningen skal tage hensyn til dette. Det opleves som en udfordring, som skolen har fundet en kvalificeret og god vej i.

Ud fra den undervisning og de samtaler jeg har haft, vil jeg vurdere, at undervisningen står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er vigtig og tydeligt at skolen skaber hverdage med mulighed for, at eleverne kan finde tryghed, gøre fremskridt og trives i fællesskabet. Det gælder både for fællesskabet i klasserne og fællesskabet på tværs af klasser og alderstrin. Eleverne opfattes som en fælles enhed, hvor store og små har fælles glæde af hinanden og på demokratisk vis er medbestemmende, når der planlægges og afholdes aktiviteter.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er tydeligt i dagligdagen, at eleverne udfordres på demokratiske processer, med afsæt i, at alle på skolen har et medansvar for at alle får en god skoledag. Der arbejdes med medansvar i klasserne, men der gives også små som store opgaver til elever.

I skolens hal, spilles der i pauserne bold med elever fra alle klassesetrin. Større elever får til opgave, at være aktive i, at alle, både store og små elever, kan deltage i spillet. Større elever hjælper i fritidsordningen og til skolen store teaterforestillinger m.m.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har en tydelig forventning til, hvordan man omgås i fællesskabet på skolen. Atmosfæren er præget af tolerance og rummelighed, der vises stor omsorg for den enkelte elev og det forventes at eleverne, også på tværs af alder, viser samme omsorg for hinanden, hvilket jeg som tilsynsførende ser mange små eksempler på, når jeg er på besøg. Derigennem skabes på skolen trygge rammer, som giver mulighed for gode ligeværdige samtaler, indflydelse og anerkendelse. I stor grad tilstræbes, at alle elever bliver anerkendt for den de er sammen med en forventning om deltages i fællesskabet, på den enkelte elev niveau.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd, som afholder møder igennem skoleåret. De har i år blandt andet haft ansvar for elevbøden hver onsdag. Været med til planlægningen af emneuge samt bidraget med ideer til kommende jubilæumsfest.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har et tæt samarbejde med Ringkøbing-Skjern og Varde kommune og deltager i de fora, som kommunen stiller til rådighed, herunder de dialogmøder, som kommunen gennemfører kontinuerligt med relevante fagpersoner, og hvor eventuelle bekymringer og problematikker tages op - også i forhold til sager af underretningsskarakter.

Lærerne ved at underretningspligten er personlig.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.

5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Jeg har gennem mine tilsynsbesøg på Lyne Friskole, oplevet en skoledag, hvor undervisningen bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed og faglige niveau.

Undervisningen står i dansk, matematik og engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole, hvilket jeg konkluderer udefra de samtaler jeg har haft med enkelte elever, den enkelte lærer og skolens leder om undervisningens indhold.

At følge skoledagene har været en god oplevelse. Skolen, med den størrelse og den indretning den har, virker meget tryk, hjemlig og imødekommende. Det er meget tydeligt at eleverne har en naturlig tilgang samvær på tværs af alder, at de kontakter lærerne, når de har brug for hjælp. En skole med læring og plads til at være barn.

I undervisningen er den tydelige struktur til gavn for at undervisningen kommer godt i gang. Lærerens planlægning tager hensyn til forskelle i fagligt niveau og der er ofte en stor variation i undervisningen. Når der er to lærere i en undervisningslektion, bruges dette på en god pædagogisk måde. Elever bliver udfordret på både at arbejde alene, to og to samt i grupper.

Lærerne er velforberedte samt dygtige til at møde den enkelte elev og arbejder samtidig målrettet på at skabe en god klassedynamik, hvor den enkelte kan udvikle sig, som den person de og i det fællesskab, de skal lære at deltage

i både på klassen og hele skolen. Derigennem tilstræbes den dannelse og viden, som de har brug for, også når de forlader børneskolen.

Lyne Friskole er prøvefri og skolen har i dette skoleår bugt megen tid på at udvikle den bedste måde, kvalificeret, at skriftliggøre den enkelte elevs udvikling, fagligt og socialt gennem hele skoleforløbet. Desuden udarbejdet en plan for skolehjemsamtaler, med et ønske om at samtalerne leder mod fælles mål som elev, forældre og skole

arbejder hen i mod og løbende evaluerer på.

Eleven får i 9.kl. en udtalelse med en beskrivelse af elevens faglige standpunkt samt elevens sociale kompetencer.

Skolen er alt i alt i meget trygt sted at gå i skole. Sammen med undervisningen og alt det, der ikke umiddelbart kan måles, som f.eks. arbejdet med sociale kompetencer og barnets egne styrker, er der et godt grundlag for at den enkelt bliver klædt på til at tage del i vores demokratiske samfund.

Skolen har en meget aktiv bestyrelse samt et stort forældreengagement. Der i det forløbne år blevet arbejdet på at finde økonomi til at bygge ud fra blandt andet et ønske om bedre faglokaler. Dette er ikke i dette skoleår afsluttet, da det ikke lykkedes i år at få økonomien på plads i forhold til et større byggeri. Skolen kigger på muligheder, som skaber de bedste mulige ændringer ud fra den økonomi skolen har. Der er en god elevtilgang til skolen.

Der er i forbindelse med skolen ofte brug for forældrene. De møde op og deltager aktivt i skolens liv. Det er til sociale arrangementer men også til arbejdsdage med rengøring og renovering. En vigtig styrke ved Lyne Friskole.